



ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIEROS INDUSTRIALES Y DE TELECOMUNICACIÓN

Titulación :

INGENIERO TÉCNICO DE TELECOMUNICACIÓN,
ESPECIALIDAD EN SONIDO E IMAGEN

Título del proyecto:

MULTIMEDIA EDUCATIVO E INTERACTIVO DE LA
COMUNIDAD FORAL DE NAVARRA

Alberto Iturgaiz Elso

Alfredo Pina Calafi

Pamplona, 29 de Junio de 2012

1. Introducción	4
2. Área del Conocimiento del Medio natural, social y cultural	5
2.1. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas	5
2.2. Objetivos	7
2.3. Contenidos	8
3. Dónde y cómo aplicarlo	10
3.1. Aula de ordenadores	10
3.2. Clase – PDi (Pizarra Digital Interactiva)	10
3.3. Casa	11
4. Comparando con otros	11
5. Descripción de las actividades	12
5.1. Arrastra la Imagen	12
5.2. Estírame	14
5.3. Busca la Respuesta	15
5.4. ¿Dónde está?	17
5.5. Gráficas	18
5.6. Ordena la pregunta	21
5.7. Descubre la foto	23
5.8. Descubre la foto 2	24
5.9. Colorea	25
5.10. Colorea 2	27
5.11. Video	28
6. Navegación	29
6.1. Pantalla de acceso	29
6.2. Previo	30
6.3. Pantalla Principal	32



6.4. Pantalla de acceso	33
6.5. Pantalla presentación de prueba	35
6.6. Pantalla de Prueba	37
7. Descripción de contenidos	37
7.1. Relieve	37
7.2. Clima	42
7.3. Hidrografía	48
7.4. Paisaje	54
7.5. Economía y población	59
7.6. Fiestas y costumbres	66
7.7. Símbolos	73
8. Evaluación en clase	76
8.1. Encuesta al alumnado	77
8.2. Encuesta al profesorado	83
9. Conclusiones	92
9.1. Valoración encuesta al alumnado	92
9.2. Valoración encuesta al profesorado	93
9.3. Valoración personal del profesorado	94
9.4. Valoración personal	95
Anexo 1 – Encuestas del alumnado	96

1. Introducción

El presente proyecto nace ante la inquietud del profesorado por la falta de material multimedia interactivo en el aprendizaje. Este problema se agudiza en ciertas áreas como “Conocimiento del Medio natural, social y cultural” y especialmente en la parte correspondiente a la comunidad autónoma.

El suplir esa carencia ha sido el objetivo principal marcado en este proyecto. El software educativo realizado con la ayuda del profesorado, quiere cubrir esa necesidad. También quiere aportar la idea, de acercar las nuevas tecnologías al alumnado de Educación Primaria y ayudarle a cubrir sus competencias básicas y que adquieran los conocimientos en las diferentes áreas. Es decir, que es un buen refuerzo en su aprendizaje.

La aplicación pretende completar y apoyar la labor del profesorado y ser un apoyo motivador para que el alumnado cubra sus objetivos de aprendizaje.

Otro objetivo marcado ha sido la elaboración del multimedia educativo e interactivo. En su creación he utilizado un software específico para crear aplicaciones multimedia, en este caso Adobe Director. En su elaboración se han utilizado audio, vídeo, imágenes, texto para darle ese carácter multimedia al trabajo. El utilizar varios medios permite captar el interés del alumnado sobre el tema que se está tratando. Para dotarlo de interactividad se han propuesto una serie de pruebas y ejercicios que el alumnado debe resolver. Tiene que interactuar con la aplicación para realizar los ejercicios.

El programa tiene que ser educativo, y este es el siguiente objetivo marcado. Por este motivo se ha intentado adaptar el programa al currículo de educación primaria en la parte que corresponde a cubrir y desarrollar las competencias básicas.

Como se indicaba anteriormente nos hemos centrado dentro del área de “Conocimiento del Medio natural, social y cultural”, en la parte que corresponde a la Comunidad Autónoma. En este caso la “Comunidad Foral de Navarra”, ya que es donde hemos detectado mas carencia de este tipo de material, especialmente interactivo. Por este motivo se han adaptado los contenidos del programa a los del currículo de la asignatura. En la elaboración se ha contado con la ayuda del profesorado para poder adaptarlo al currículo y a las necesidades del centro.

La asignatura Conocimiento del Medio se imparte a lo largo de toda la Educación Primaria y la parte correspondiente a Navarra se trabaja a lo largos de los tres ciclos que lo componen. A la hora de realizar el proyecto nos hemos centrado en el alumnado de 5º y 6º del Tercer Ciclo de Educación Primaria, en la que los niños y niñas tienen aproximadamente 10 y 11 años. Aunque el programa puede abarcar más edades, estos son los que tienen unos conocimientos adquiridos que les permita realizar los ejercicios del programa. Estos son lo estudiantes que principalmente pueden utilizar la aplicación como refuerzo a las clases, pero su estructura permite que cualquier usuario pueda trabajar con el programa.

Como último objetivo y para valorar la respuesta de niños y niñas se planteó una evaluación del programa en clase. Gracias a la colaboración del Colegio Público Hilarión Eslava de Burlada, de su alumnado y profesorado, especialmente de María Carmen Casado, Jefa de Estudios del Colegio y tutora de una clase de 6º de Primaria y Arantxa Leyún profesora de apoyo en 5º y 6º de Primaria se

pudo realizar la prueba. También se planteó una encuesta tanto al alumnado como al profesorado de forma que nos permita valorar la validez del software respecto a los objetivos marcados.

En resumen, nos marcamos el objetivo de crear un software multimedia interactivo y educativo, adaptado a las necesidades curriculares del alumnado y con una valoración mediante una prueba. Y de esta forma conseguir que al alumnado desarrolle sus competencias básicas y adquiera los conocimientos sobre la materia.

2. Área del Conocimiento del Medio natural, social y cultural

En la elaboración del programa nos hemos centrado en la “Comunidad Foral de Navarra” que se encuadra dentro de la asignatura “Conocimiento del Medio” que pretende que los niños y niñas adquieran los conocimientos del medio Natural, Social y Cultural en el que tienen que moverse. Es una parte muy importante dentro de la educación primaria. Aporta conocimientos sobre ellos mismos, sobre el medio físico y natural, del entorno social, cultural, económico y tecnológico. Con estos conocimientos, permiten preparar al alumnado para relacionarse en estos entornos y desenvolverse adecuadamente en ellos.

El área de Conocimiento del medio integrado en el currículo de Educación Primaria incluye las competencias básicas, los objetivos y los contenidos, que pasamos a detallar.

2.1. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas

Las competencias básicas permiten identificar aquellos aprendizajes que se consideran imprescindibles. Se define como la capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada. Es una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivaciones, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales que actúan conjuntamente para lograr una acción eficaz.

Se han identificado ocho competencias básicas:

Competencia en comunicación lingüística

Esta competencia se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.

Competencia matemática

Consiste en la habilidad para utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información, como para ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad, y para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y con el mundo laboral.

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

Es la habilidad para interactuar con el mundo físico, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana, de tal modo que se posibilita la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias y la actividad dirigida a la mejora y preservación de las condiciones de vida propia, de las demás personas y del resto de los seres vivos. En definitiva, incorpora habilidades para desenvolverse adecuadamente, con autonomía e iniciativa personal en ámbitos de la vida y del conocimiento muy diversos y para interpretar el mundo, lo que exige la aplicación de los conceptos y principios básicos que permiten el análisis de los fenómenos desde los diferentes campos de conocimiento científico involucrados.

Tratamiento de la información y competencia digital

Esta competencia consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento. Incorpora diferentes habilidades, que van desde acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes una vez tratada, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.

Competencia social y ciudadana

Esta competencia hace posible comprender la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural, así como comprometerse a contribuir a su mejora. En ella están integrados conocimientos diversos y habilidades complejas que permiten participar, tomar decisiones, elegir cómo comportarse en determinadas situaciones y responsabilizarse de las elecciones y decisiones adoptadas.

Competencia cultural y artística

Esta competencia supone conocer, comprender, apreciar y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute y considerarlas como parte del patrimonio de los pueblos.

Competencia para aprender a aprender

Aprender a aprender supone disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a los propios objetivos y necesidades.

Autonomía e iniciativa personal

Esta competencia se refiere, por una parte, a la adquisición de la conciencia y aplicación de un conjunto de valores y actitudes personales interrelacionadas, como la responsabilidad, la perseverancia, el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la creatividad, la autocrítica, el control emocional, la capacidad de elegir, de calcular riesgos y de afrontar los problemas, así como la capacidad de demorar la necesidad satisfacción inmediata, de aprender de los errores y de asumir riesgos.

El carácter global del área de Conocimiento del medio natural, social y cultural hace que contribuya en mayor o menor medida, al desarrollo de las competencias básicas.

Aunque principalmente su aporte se centra en las competencias social y cultural, y en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

2.2. Objetivos

Dentro de la etapa de Educación Primaria, la enseñanza del Conocimiento del Medio pretende que los alumnos adquieran las siguientes capacidades:

- Comprender y expresar correctamente, en forma oral y escrita, los textos científicos, históricos y geográficos adecuados a su edad. Utilizar adecuadamente y con precisión el vocabulario específico del área.
- Reconocer la identidad geográfica, histórica, cultural y artística de Navarra y valorar la riqueza de su diversidad.
- Comportarse de acuerdo con los hábitos de salud y cuidado corporal que se derivan del conocimiento del cuerpo humano, con sus posibilidades y limitaciones, mostrando una actitud de aceptación y respeto por las diferencias individuales (edad, sexo, características físicas, personalidad...)
- Participar en actividades adoptando un comportamiento constructivo, responsable y solidario, valorando las aportaciones propias y ajenas en función de objetivos comunes, y respetando un funcionamiento democrático.
- Reconocer y apreciar su pertenencia a unos grupos sociales con características y rasgos propios (pautas de convivencia, relaciones entre los miembros, costumbres y valores compartidos, lengua común, intereses...), respetando y valorando las diferencias con otros grupos y rechazando cualquier clase de discriminación por este hecho.
- Analizar algunas manifestaciones de la intervención humana en el medio. Valorar críticamente su necesidad y alcance. Adoptar un comportamiento en la vida acorde con la postura de defensa y recuperación del equilibrio ecológico, y de conservación del patrimonio cultural.
- Identificar los principales elementos del entorno natural, analizando sus características más relevantes, su organización e interacciones.
- Identificar los principales elementos y funciones del entorno, referidos a la calle y la localidad.
- Identificar, plantearse, resolver interrogantes y problemas relacionados con elementos significativos de su entorno.
- Diseñar y construir dispositivos y aparatos, utilizando su conocimiento de las propiedades de algunos materiales, sustancias y objetos.
- Identificar algunos objetos y recursos tecnológicos.
- Interpretar, expresar y representar hechos, conceptos y procesos del medio natural, social y cultural mediante códigos numéricos, gráficos, cartográficos y otros.

- Utilizar la biblioteca escolar, las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y como instrumento para aprender y compartir conocimientos.
- Conocer las normas de tráfico y asumir un comportamiento responsable como peatón y como futuro conductor de vehículos.

2.3. Contenidos

A continuación se detallan los contenidos que corresponden a la Comunidad Foral de Navarra dentro del currículo de la asignatura de Conocimiento del medio natural, social y cultural.

Primer Ciclo

Unidad en la diversidad:

- Principales zonas paisajísticas: Montaña, Zona Media y Ribera.
- Los parques naturales de Navarra: el Señorío de Bértiz, la sierra de Urbasa-Andía y las Bardenas Reales.
- Buscar información en la biblioteca escolar sobre alguno de los animales y plantas característicos de las zonas geográficas de Navarra.

Las señas de identidad:

- Las fiestas patronales de Navarra.
- Las fiestas de San Fermín: principales personajes, tradiciones y actos festivos.
- La fiesta propia de la localidad.

Segundo Ciclo

Unidad en la diversidad:

- Elementos más relevantes de la diversidad geográfica Navarra: el relieve, el clima, la vegetación y los ríos.
- Los animales y plantas característicos de las zonas geográficas de Navarra:
 - Los animales mamíferos: corzos, ciervos, lirón gris y marmota. Los animales menos frecuentes (oso pardo, gato montés, zorro, jabalí, etc.).
 - Las aves (quebrantahuesos, urogallo, buitre, águila real, milano real, garza real, ánade real, cigüeña, codorniz, paloma torcaz, alondra, etc.).
 - Los peces de la vertiente atlántica y mediterránea.
 - La vegetación: pino, haya, roble, encina, chopo, etc.

La diversidad socio-económica:

- Observación, identificación y descripción de algunos rasgos demográficos de la población Navarra.
- Los sectores económicos y su distribución.
- El medio rural y urbano: características y distribución.
- Tipos de vivienda.

La diversidad cultural:

- La lengua vasca
- Buscar información sobre algún aspecto del folklore y las tradiciones populares, como por ejemplo:
 - La música popular: la jota Navarra y las canciones populares vascas.
 - Las danzas tradicionales: de la jota ribera al Zanpantzar de Ituren.
 - La tradición en tiempo de carnaval y Semana Santa: del carnaval de Lantz a la bajada del ángel de Tudela.
 - Buscar información sobre alguno de los temas siguientes.
 - Los trajes regionales.
 - La gastronomía: productos y platos típicos de Navarra.

Tercer Ciclo

Unidad en la diversidad:

- Las zonas geográficas de Navarra y sus diferencias (clima, relieve, ríos y vegetación).

Las señas de identidad de Navarra. El Fuero:

- Definición.
- Origen y peculiaridad del Fuero navarro.
- Nacimiento del reino de Navarra.
- Incorporación a Castilla; 1512.
- La Ley Paccionada de 1841.
- Los contrafueros.
- La Ley de Amejoramiento del Fuero de 1982.

Las instituciones de Navarra: el Parlamento, el Gobierno de Navarra, el Presidente, el Tribunal Superior de Justicia y la Cámara de Comptos.

Entidades municipales peculiares de Navarra.

El patrimonio artístico: Navarra en el Camino de Santiago:

- Origen y tradición.
- Las rutas navarras.
- Búsqueda de información sobre alguno de los principales monumentos navarros del Camino de Santiago.

Personajes relevantes:

- Búsqueda de información sobre alguno de los reyes navarros, como por ejemplo: Iñigo Arista, Sancho VII el Fuerte, Carlos III el Noble, etc.
- Búsqueda de información sobre alguno de los personajes navarros relevantes, como por ejemplo: Francisco de Javier, Pablo Sarasate, Julián Gayarre, Santiago Ramón y Cajal, etc.

3. Dónde y cómo aplicarlo

3.1. Aula de ordenadores

Como se indica en la introducción el programa va dirigido a los alumnos de 5º y 6º de Educación Primaria. La aplicación es un elemento complementario al trabajo de clase por parte del profesorado. La mejor manera de aplicarlo sería en un aula de ordenadores de manera individual y bajo la supervisión del profesorado. Esta manera permitirá conocer mejor los conocimientos adquiridos por el alumnado, aunque la opción en parejas permitiría que trabajasen de forma colaborativa para resolver los ejercicios.

Para poder trabajar el programa en los ordenadores, pasamos a detallar diferentes formas de aplicarlo:

- **DVD:** inicialmente la aplicación ha sido creada para este soporte por el volumen de datos que trabaja, principalmente por los videos. Como desventaja tendría que es necesario un DVD por PC para poder funcionar. Como ventaja tendría que su distribución y venta es sencilla y económica.
- **Memorias (USB, Flash, SD...):** debido a su abaratamiento, y a la posibilidad de almacenar datos podría ser otra buena manera de aplicar el programa en los ordenadores. La desventaja vendría que aunque su precio ha descendido el uso de uno por PC resultaría muy costoso.
- **Disco Duro:** utilizar el programa desde el Disco Duro lleva un paso previo que es su instalación desde un soporte de los anteriores mencionados, DVD o Memoria. La gran ventaja es que una vez instalado en el PC el funcionamiento es mucho más rápido además que solo es necesario un DVD o Memoria. La desventaja es que ocupa mucho espacio en el Disco Duro aunque este ya no en un gran inconveniente debido a que los PC's actuales cuentan con Discos Duros de gran capacidad.

Estas tres formas de aplicarlo, también sirven para su uso en clase.

3.2. Clase – PDi (Pizarra Digital Interactiva)

Hasta hace poco tiempo, en los colegios sólo se contaba con el aula de ordenadores y algún PC suelto en clase que no permitiría el uso del programa por la dificultad de acceso de los alumnos. De un tiempo a esta parte se está utilizando un nuevo dispositivo llamado PDI o Pizarra Digital Interactiva.

La Pizarra Digital Interactiva consiste en un ordenador conectado a un videoproector, que muestra la señal de dicho ordenador sobre una superficie lisa y rígida, sensible al tacto o no, desde la que se puede controlar el ordenador, hacer anotaciones manuscritas sobre cualquier imagen proyectada, así como guardarlas, imprimirlas, enviarlas por correo electrónico y exportarlas a diversos formatos. La principal función de la pizarra es controlar el ordenador mediante esta superficie con un bolígrafo, el dedo en algunos casos u otro dispositivo como si de un ratón se tratara. Es lo que nos da

interactividad con la imagen y lo que lo diferencia de una pizarra digital normal (ordenador + proyector).

Gracias a este sistema el uso de la aplicación puede efectuarse de forma grupal, directamente en clase. La gran ventaja es que permite que el profesor dirija a los alumnos hacia los ejercicios que considere más relevantes y que trabajen de forma cooperativa.

3.3. Casa

También puede utilizarse desde casa, como “tarea”. Puede resultar interesante ya que sería una manera amena y divertida de reforzar y ampliar conocimientos por parte del alumnado.

Para que el niño o niña pueda utilizarlo tendría que disponer del DVD o la Memoria, pero existe la posibilidad de su uso vía Web. La desventaja de este sistema es como indicábamos el volumen de información, principalmente de los videos aunque se podrían adaptar a videostreaming para agilizar su visualización. La gran ventaja es que este sistema permite llegar a cualquier sitio y su utilización a través de diferentes equipos como PC's, ordenadores portátiles, tablets...

4. Comparando con otros

Hasta hace poco tiempo se contaba con muy poco material multimedia interactivo en todas las áreas de Educación Primaria. Con la proliferación de las PDI o Pizarras Digitales Interactivas han ido apareciendo material de este tipo para su uso en las aulas. Pero este material ha ido exclusivamente dirigido hacia las asignaturas y temas más generalistas de la educación como lenguaje y matemáticas.

Expresamente relacionado con la asignatura y la parte correspondiente a Navarra sólo hemos localizado un multimedia. El título del programa es “Navarra y su gente. Diversidad geográfica y cultural de Navarra” y está editado por el Departamento de Educación del Gobierno de Navarra.

Este programa trata los siguientes temas:

- Situación de Navarra
- Diversidad geográfica
- Espacios naturales protegidos
- Diversidad socioeconómica
- Diversidad cultural
- Personajes navarros

Comparando los dos proyectos podemos considerar que ambos son multimedia. Tanto uno como el otro utilizan imágenes, audio y texto escrito para trasladar la información al alumno. Aunque en el que hemos desarrollado también se hace uso del vídeo.

La principal diferencia entre ambos se encuentra en la interactividad. En primer lugar “Navarra y su gente. Diversidad geográfica y cultural de Navarra” se ha realizado con el programa Powerpoint de Microsoft. El PowerPoint está pensado para crear presentaciones, y en este caso es una presentación

sobre Navarra. Esto quiere decir que lo que hace el programa es informar sobre los diferentes temas de Navarra, pero no permite interactuar al alumnado con el programa. Eso sí, cuenta con una información muy completa y con gran cantidad de imágenes que permiten contemplar al alumno/a cómo es Navarra.



CLIMA DE TRANSICIÓN

La Zona Media de Navarra tiene un clima de transición. La nubosidad es abundante ya que las montañas de la divisoria de aguas cantábrico-mediterránea son de poca altitud, por lo que dejan pasar las lluvias provocadas por los vientos húmedos del oeste que originan las borrascas atlánticas. La precipitación media anual se sitúa entre 700 y 900 mm, disminuyendo poco a poco desde el norte hasta el sur. Las precipitaciones son irregulares. Los máximos pluviométricos se dan en los equinoccios y los mínimos en el periodo estival.

Las temperaturas presentan un claro contraste entre invierno y verano, con un valor medio anual entre 10° y 12° C. La vegetación predominante es la carrasca y el quejigo.



Por otra parte nosotros hemos utilizado Macromedia Director de Adobe. La aplicación está pensada para crear proyectos multimedia interactivos. El proyecto se crea como complemento al trabajo en clase, por lo que no contiene una información completa de los diferentes temas, con diferentes pruebas interactivas, y así ayuda al alumnado a reforzar y poner a prueba lo aprendido. Consideramos que es una forma motivadora para que adquiera los conocimientos sobre la materia.

5. Descripción de las actividades

En los siguientes puntos se pueden ver las diferentes actividades con las que cuenta el programa. En ellos se explica la forma y funcionamiento de las diferentes pruebas.

5.1. Arrastra la Imagen

En el ejercicio 1 tenemos una serie de imágenes que debemos arrastrar hasta el recuadro correspondiente en el que encontramos el nombre que lo identifica.

Con esta prueba se busca que el alumnado comprenda e interprete las imágenes, de forma que sea capaz de relacionarlo con la palabra que lo identifica. En caso de error puede experimentar otras opciones para buscar la solución correcta.

Esta actividad se encuadra dentro del conocimiento del:

- Clima: La prueba busca conocer diferentes elementos de medición de las condiciones meteorológicas
- Hidrografía: El ejercicio pretende que el alumnado conozca los diferentes lugares donde es posible encontrar agua en estado líquido
- Paisaje: Con esta actividad se pretende que reconozca cuáles son los tres parques naturales que hay en Navarra

Veamos un poco más el funcionamiento:

- 1.- El alumnado se posiciona sobre una de las fotografías.
- 2.- En ese momento el ratón es una mano abierta que cuando pulsa (botón izquierdo) agarra la fotografía.
- 3.- En ese momento la foto puede ser arrastrada por toda la pantalla (mientras esta pulsado).
- 4.- El alumnado debe soltar (dejar de pulsar el botón izquierdo del ratón) cuando se encuentre sobre uno de los recuadros con nombre en el otro lado de la pantalla. Tiene que soltarlo sobre el nombre que haga referencia a la imagen que coloca.
- 5.- Si se suelta sin estar dentro de un recuadro, la imagen vuelve a la posición origen del ejercicio.
- 6.- Cuando tenemos las cuatro imágenes colocadas en los cuatro cuadros, podemos pulsar el botón comprobar.
- 7.- El alumnado tiene dos intentos para acertar. Con esto se pretende que el alumnado trate de discurrir y no sea solo ir probando las diferentes opciones.



Pantalla inicial



Realización de la prueba



Prueba realizada

5.2. Estírame

En el ejercicio 2 tenemos unos puntos rojos asociados a un nombre o frase, que debemos arrastrar hasta el recuadro correspondiente con la imagen que lo identifique.

Con esta prueba se busca que el alumnado razone qué texto se corresponde con cada una de las imágenes. Permite que explore diferentes opciones en busca de la solución correcta.

Esta actividad se encuadra dentro del conocimiento del:

- Relieve: La prueba pretende que conozca las diferentes partes en las que se divide la geografía Navarra: Montaña, Zona Media y Ribera.
- Clima: Con esta prueba en la que se utilizan imágenes de la actividad 1 de Clima, se quiere que indique el uso que se le da a los diferentes aparatos de medición meteorológicos.
- Economía y Población: Se quiere que sepa qué porcentaje de población Navarra trabaja en los diferentes sectores económicos.
- Símbolos: Con esta actividad se pretende que reconozca tres de los estamentos de la Comunidad Foral. Se trata del Parlamento, el Gobierno y el Presidente, que debe relacionarlos mediante la imagen que los identifica y las funciones que desempeñan.

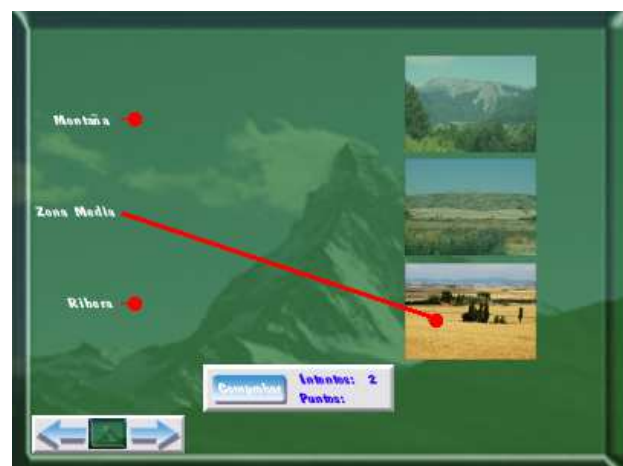
Veamos un poco más el funcionamiento:

- 1.-El alumnado se posiciona sobre uno de los puntos.
- 2.-En ese momento el ratón es una mano abierta que cuando pulsa (botón izquierdo) agarra el punto.
- 3.-En ese momento el punto puede ser arrastrado por toda la pantalla (mientras esta pulsado).

- 4.-El alumnado debe soltar (dejar de pulsar el botón izquierdo del ratón) cuando se encuentre sobre una de las imágenes de la parte derecha del monitor. Tiene que soltarlo sobre la foto que haga referencia a la palabra o frase que indica el punto.
- 5.-Cuando tenemos los tres puntos colocados sobre las tres imágenes, podemos pulsar el botón comprobar.
- 6.-El alumnado tiene dos intentos para acertar. Con esto se pretende que el alumnado trate de discurrir y no sea sólo ir probando las diferentes opciones.



Pantalla inicial



Realización de la prueba



Prueba resuelta

5.3. Busca la Respuesta

En el ejercicio 3 tenemos una serie de preguntas que el alumnado deben contestar. Para facilitar la respuesta los recuadros están delimitados en caracteres y se facilita el enlace a la web donde se encuentran todas las soluciones. Principalmente, la actividad se basa en esto último, en encontrar las respuestas a las preguntas mediante la búsqueda en textos de internet.

Con esta prueba se pretende que el alumnado explore en Internet para buscar la respuesta correcta. Para ello tendrá que analizar y comprender los diferentes textos que localice.

Esta actividad se encuadra dentro del conocimiento de:

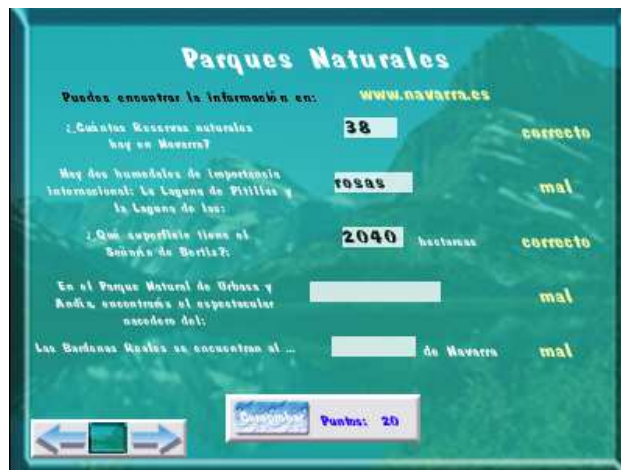
- Paisaje:
 - Parques Naturales: Con esta actividad se pretende que conozca los diferentes parques naturales y otros paisajes de relevancia de Navarra.
 - Flora: Se busca que conozca algo más de la vegetación de Navarra.
 - Fauna: Se pretende que responda a las preguntas relacionadas con animales de la Comunidad Foral.
- Población: El alumnado debe responder a preguntas principalmente sobre transporte apoyándose en los textos de las web.
- Fiestas y Gastronomía: Se pretende que conozca otras fiestas y celebraciones como productos gastronómicos de origen navarro.
- Símbolos: Con este ejercicio se buscaba que mirase el texto de los fueros y símbolos de Navarra.

Veamos un poco mejor el funcionamiento:

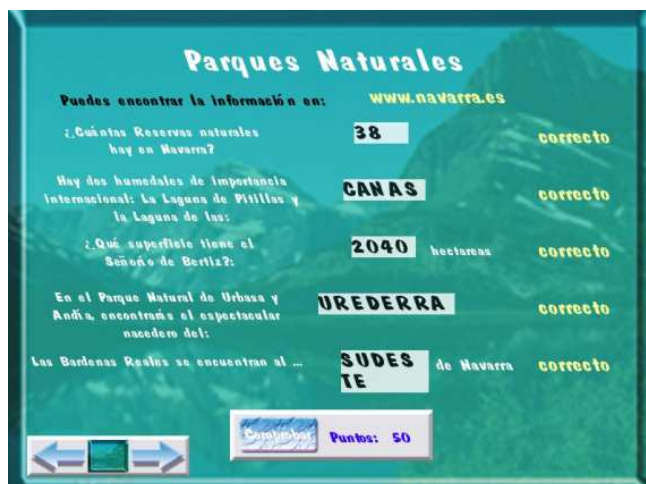
- 1.- El alumnado ve todas las preguntas que tiene en pantalla.
- 2.- Para contestarlas se posiciona en el recuadro sombreado, que se encuentra a la misma altura de la pantalla en la parte derecha.
- 3.- Si se excede en el número de caracteres el sistema lo borra automáticamente.
- 4.- En el momento que quiera puede pulsar el botón comprobar. No existen límites de intentos.
- 5.- Si la respuesta es buena o mala, el sistema lo indica con “Correcto” o “Incorrecto”.
- 6.- Si se necesita ayuda, el alumnado puede pulsar los enlaces web que se encuentran en la parte superior derecha y que llevan a las páginas donde se encuentran las respuestas.



Pantalla inicial



Realización de la actividad



Prueba resuelta

5.4. ¿Dónde está?

En el ejercicio 4 hay una serie de mapas de Navarra. Con esta actividad se quiere que el alumnado indique en los mapas diferentes elementos de la Comunidad Foral como ríos, poblaciones, zonas geográficas y fiestas. Debe pulsarlos al ver el nombre que lo identifica.

Con esta prueba se busca que el alumnado, con los conocimientos adquiridos en clase experimente sobre un mapa de Navarra. En esta actividad es muy importante el control psicomotriz del niño/a, ya que dispone de un tiempo determinado para relacionar el texto con la parte del mapa que se corresponde.

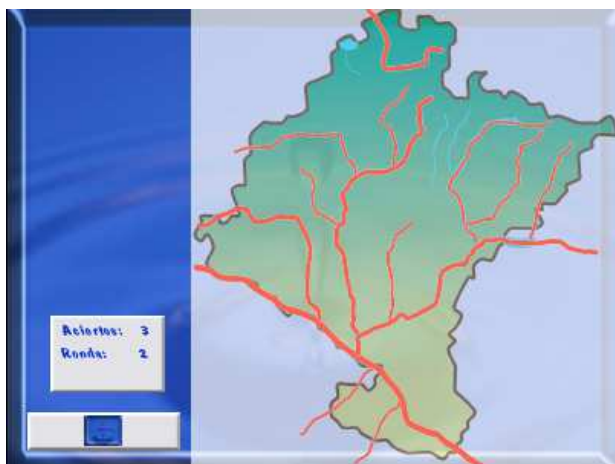
Esta actividad se encuadra dentro del conocimiento de:

- Hidrografía: Se pretende que aprenda por dónde pasan los ríos en Navarra.
- Relieve: Se tiene que reconocer dónde se encuentran los diferentes accidentes geográficos.
- Economía y Población: Debe pulsar el círculo de la población del mapa que indique el nombre.
- Fiestas y Costumbres: Debe pulsar en la zona del mapa que crea que se identifica con la fiesta o costumbre que aparece en la parte de la izquierda.

Veamos un poco mejor el funcionamiento:

- 1.- En cuanto pasa la pantalla de introducción comienza la prueba.
- 2.- En la parte de la izquierda van apareciendo una serie de nombres.
- 3.- El alumnado debe pulsar en el mapa el objeto que crea que identifique ese nombre. Si acierta el objeto se borra. Si cambia de nombre el estudiante debe buscar el nuevo nombre.
- 4.- Los nombres cambian cada 5 segundos.

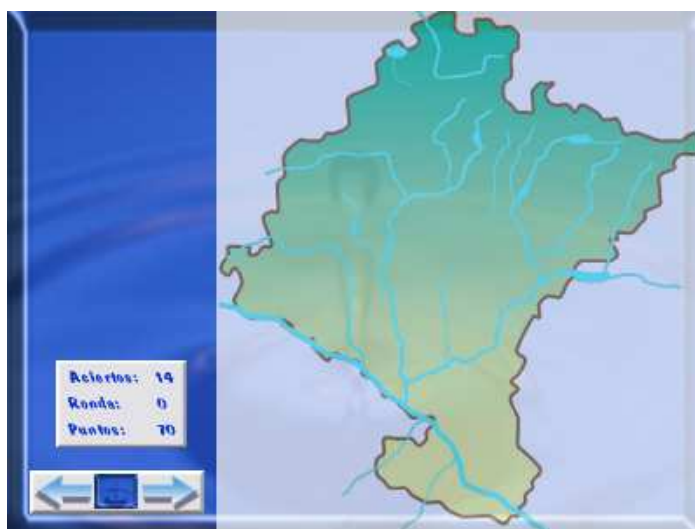
- 5.- Hay dos intentos, quiere decir que cada nombre aparecerá dos veces para intentar pulsar su objeto sobre el mapa.
- 6.- El sistema al pasar las dos rondas nos dirá el número de puntos conseguidos.



Pantalla inicial



Realización de la prueba



Prueba resuelta

5.5. Gráficas

En el ejercicio 5 disponemos de una serie de gráficas que el alumnado debe solventar apoyándose en los datos que se le aportan. Con esto se pretende que fortalezca los conocimientos de Navarra y aprenda el funcionamiento de algunas gráficas. Principalmente son gráficas de barras, aunque existe una de sectores.

Con esta prueba se busca que el alumnado razone e interprete los datos que se le aportan y los plasme sobre la gráfica. La gráfica de barras le permitirá analizar y sacar conclusiones del resultado obtenido. La gráfica de sectores le permite realizar una comparación.

Esta actividad se encuadra dentro del conocimiento de:

- Relieve: Se pretende que identifique las cumbres más altas de Navarra.
- Clima: Tiene dos partes, una de temperaturas medias mensuales y otras de precipitaciones. Se pretende que reconozca tanto los meses más calurosos y fríos como aquéllos que tienen más lluvias.
- Hidrografía: - Identificar los ríos que pasan por Navarra.
- Se trata de responder a las afirmaciones sobre Navarra y España respecto al uso del agua, mediante la comparación de las gráficas sectoriales.
- Economía y Población: Con esta actividad se quiere que discorra en una doble comparación. Por un lado tiene el rango de habitantes según edad y por otro tiene ambos sexos para comparar entre ellos.

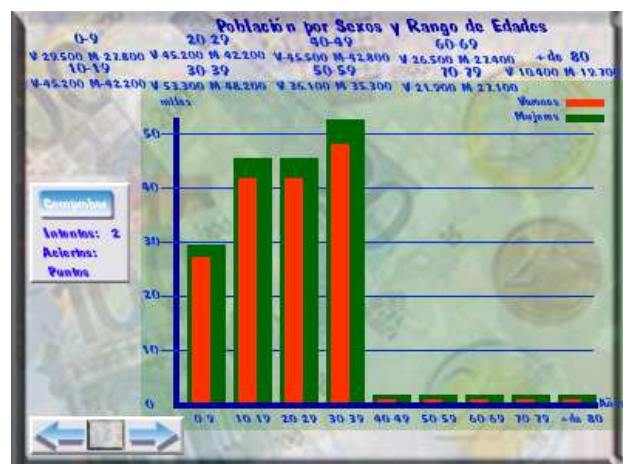
Veamos un poco mejor el funcionamiento:

Gráfica de Barras:

- 1.- El alumnado se posiciona en el comienzo de cada barra, que se encuentra en 0.
- 2.- Guiándose por las referencias que se le aportan debe estirar la barra (pulsando y arrastrando) hasta la zona aproximada que considere.
- 3.- Existe un margen de error bastante amplio para que la respuesta se dé por válida.
- 4.- Cuando se tiene todas las barras colocadas se pulsa el botón comprobar.
- 5.- El sistema nos dice si tenemos todas acertadas o existe algún error.
- 6.- El límite de intentos está limitado a dos para que el estudiante discorra y no sea sólo a tanteo.



Pantalla inicial



Realización de la prueba



Prueba realizada

Gráfica de Sectores

- 1.- Son cuatros preguntas de verdadero o falso sobre la gráfica de sectores de la parte superior.
- 2.- En cada pregunta se debe seleccionar el recuadro que se crea es correcto entre verdadero y falso.
- 3.- Una vez estén las cuatro respuestas pulsamos comprobar.
- 4.- Si hay algún error el sistema nos lo dice.
- 5.- Hay dos oportunidades para contestar correctamente a todas las preguntas.



Pantalla inicial



Realización de la prueba



Prueba realizada

5.6. Ordena la pregunta

En el ejercicio 6 disponemos de seis recuadros que pulsando nos dicen una palabra. Debajo de los recuadros hay números desde el 1 hasta el 6. El alumnado debe colocar en orden los números sobre los recuadros para completar una frase. Una vez esté correcta la frase, el alumnado tendrá que contestar verdadero o falso a la afirmación que se plantea. En algunos casos tendrá que dar una respuesta alternativa en el recuadro que mostrará el sistema.

Con esta prueba se busca que el alumnado interprete las palabras de cada recuadro. Reflexione y explore las diferentes opciones para organizar la frase correcta. Una vez tenga la afirmación, tendrá que razonar cual es la respuesta correcta

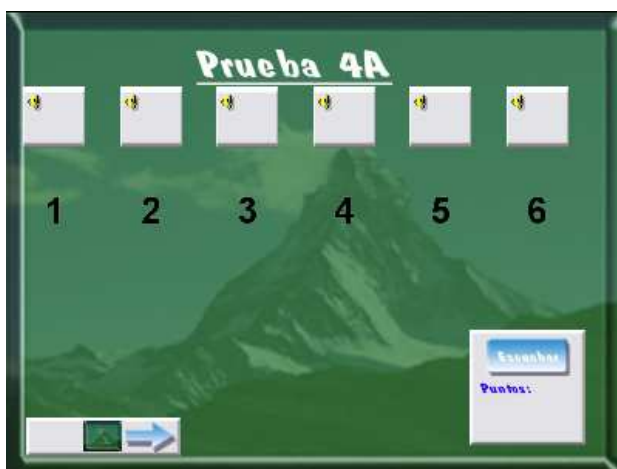
Esta actividad se encuadra dentro del conocimiento del:

- Relieve: Que se reconozca datos de geografía Navarra ya vistos y alguna pregunta de conocimiento general
- Clima: Son preguntas sobre el clima en Navarra en diferentes zonas geográficas o según la época del año.
- Hidrografía: Son preguntas relacionadas sobre diferentes formas en las que se encuentra el agua y el uso que damos en algunos casos.
- Paisaje: Son tanto preguntas de parques naturales, como de flora y fauna local.
- Economía y población: Preguntas variadas sobre transporte aéreo de Navarra, sectores económicos y población en municipios.
- Fiestas y Costumbres: Dos afirmaciones sobre fiestas y costumbres de Navarra y una sobre su gastronomía.

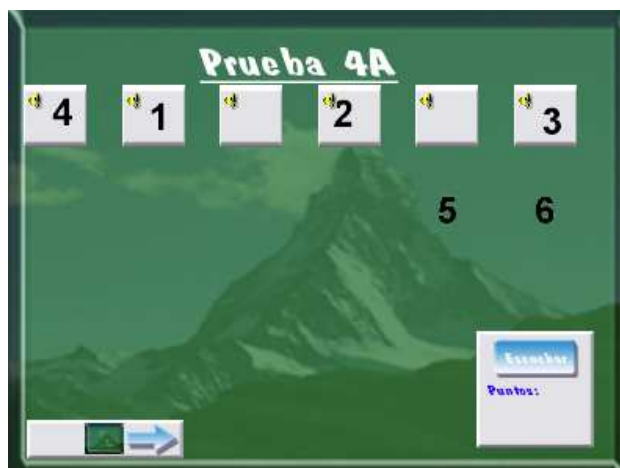
- Símbolos: Preguntas sobre símbolo e instituciones de Navarra, y las funciones que tiene adquiridas.

Veamos un poco mejor el funcionamiento:

- El alumnado pulsa cada uno de los recuadros para escuchar la palabra que tiene asociada.
- Cogerá cada uno de los números que se encuentran debajo de los recuadros. Arrastrándolo los posicionará sobre el cuadro para formar una afirmación.
- Pulsará escuchar para oír la frase que el mismo ha formado.
- Como es bastante complejo, se le permite todos los intentos que necesite y debajo de cada recuadro se le indica qué números se encuentran correctamente posicionados y cuales no.
- Cuando la frase es correcta y se pulsa escuchar aparecerá las opciones de respuesta de verdadero o falso.
- En algunos casos existe la opción de dar una respuesta escrita sobre la afirmación inicial para conseguir más puntos.
- El alumnado tiene dos intentos para acertar. Con esto se pretende que trate de discurrir y no sea solo ir probando las diferentes opciones.



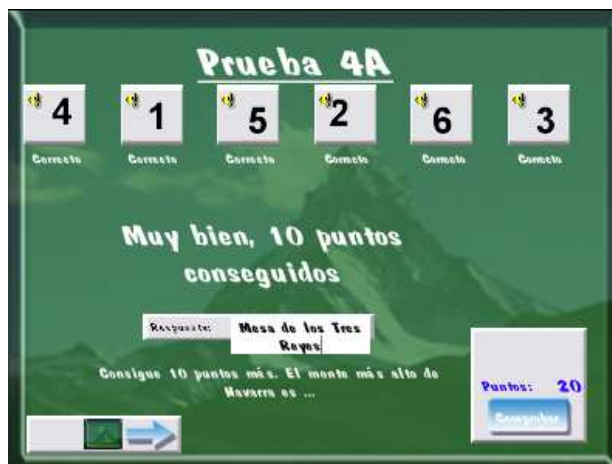
Pantalla inicial



Se ordena la afirmación



Se escucha y responde la afirmación



Prueba realizada

5.7. Descubre la foto

En el ejercicio 7 nos van apareciendo una serie de preguntas con tres posibles respuestas. El alumnado debe seleccionar la respuesta correcta. Si acierta a la primera sumará más puntos que si es a la segunda o tercera opción. Conforme vaya acertando las preguntas el sistema va mostrando una imagen sobre el tema tratado. Con esta prueba se busca que el alumnado comprenda la pregunta que se le plantea. Compare y razone cual es la respuesta correcta de las tres opciones que dispone.

Esta actividad se encuadra dentro del conocimiento de:

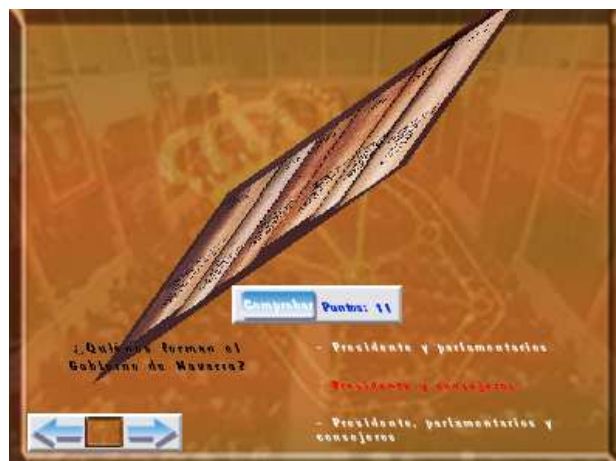
- Relieve: Son preguntas sencillas sobre el relieve Navarro.
- Clima: Se contestarán a preguntas relacionadas con los diferentes climas existentes en territorio Navarro.
- Hidrografía: Las cuestiones principalmente son sobre ríos Navarros pero también sobre otros lugares donde podemos encontrar agua.
- Paisaje: Preguntas de paisajes y parajes naturales de Navarra.
- Fiestas y Costumbres: Cuestiones sobre festejos y tradiciones locales.
- Símbolos: Preguntas variadas sobre las instituciones de la Comunidad Foral.

Veamos un poco más el funcionamiento:

- 1.- Tras pasar la pantalla de introducción comienza la actividad.
- 2.- Aparece la pregunta y tres posibles respuestas para la misma.
- 3.- El alumnado seleccionará una respuesta que automáticamente se pondrá de color azul.
- 4.- Si la respuesta es errónea, desaparecerá de las opciones y se restará un punto del total.
- 5.- Si la respuesta es correcta pasará a la siguiente pregunta y sumará cinco puntos.
- 6.- Conforme se van contestando las preguntas se muestra una imagen poco a poco. Esto es para motivar al alumnado a responder todas las preguntas y así poder ver la imagen final.



Pantalla inicial



Realización de la prueba



Prueba realizada

5.8. Descubre la foto 2

El ejercicio 8 tiene varias similitudes con el del ejercicio 7. Son preguntas con tres posibles soluciones. La diferencia radica en que cada pregunta va asociada a un recuadro con número que el alumnado elige. El niño deberá ir contestando todas las preguntas hasta poder ver la imagen completa. La dificultad radica en este ejercicio que ante un fallo la pregunta desaparece, por lo que puede tener mayor número de puntos descontados.

Al igual que en el ejercicio anterior el alumnado tendrá que comprender la pregunta y analizar las posibles respuestas para indicar la correcta.

Esta actividad se encuadra dentro del conocimiento de:

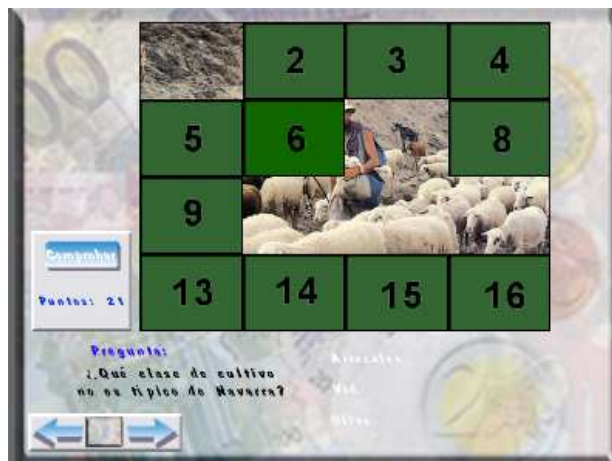
- Economía y Población: Son preguntas sobre economía y más concretamente sobre funciones y actividades de los tres sectores económicos.

Veamos un poco más el funcionamiento:

- 1.- El alumnado selecciona uno de los recuadros.
- 2.- El sistema muestra una pregunta.
- 3.- El alumnado elige la que considera correcta.
- 4.- La opción se marca en color azul y se pulsa comprobar.
- 5.- Si la respuesta es errónea desaparece la pregunta y se resta un punto del casillero total.
- 6.- Si es correcta se suman cinco puntos y desaparece el recuadro dejando ver parte de la fotografía.
- 7.- La foto busca que el alumnado se motive en resolver el total de las cuestiones planteadas.



Pantalla inicial



Realización de la prueba



Prueba realizada

5.9. Colorea

En los ejercicios 9 y 10, el alumnado tiene un mapa de Navarra dividido en partes que deberá colorear según la leyenda que se le adjunta.

Con esta prueba se busca que el alumnado razone y valore los datos que dispone en pantalla. Tendrá que experimentar sobre el mapa para crear y resolver la prueba.

Esta actividad se encuadra dentro del conocimiento de:

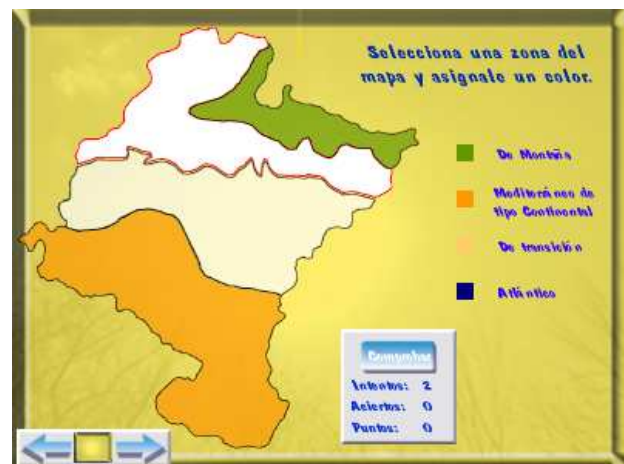
- Economía y Población: Tenemos Navarra dividida en cinco partes correspondientes a las Merindades existentes. El alumnado debe elegir qué color le corresponde a cada trozo guiándose de la leyenda.
- Clima: Debe seleccionar el clima que crea que corresponde con cada parte del mapa.
- Paisaje: Debe reconocer los diferentes Parques Naturales y localizarlos, así como las reservas.

Veamos un poco mejor el funcionamiento:

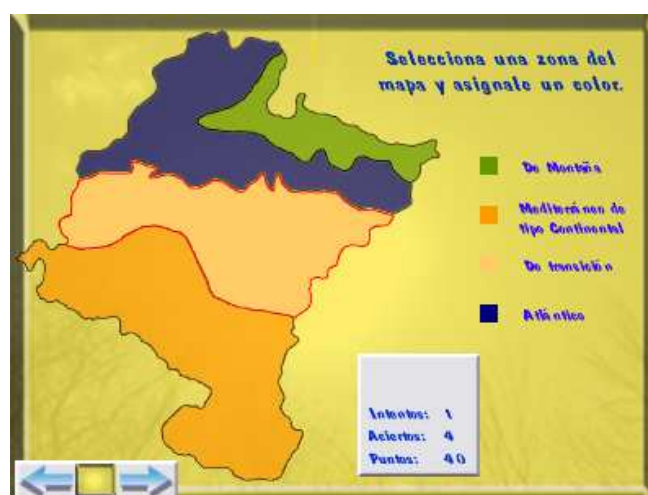
- 1.- El alumnado pulsa sobre el trozo de mapa que quiere colorear.
- 2.- El borde del elemento seleccionado se vuelve rojo.
- 3.- El niño/a va a los colores de la leyenda. Al pasar sobre los colores una parte del mapa cambia de color.
- 4.- Cuando queramos el color pulsamos para que se quede permanentemente en la porción de mapa seleccionada.
- 5.- Repetimos la operación con el resto partes.
- 6.- Con todo el mapa coloreado pulsamos comprobar.
- 7.- Se tiene dos intentos para poder resolverlo correctamente y conseguir la totalidad de los puntos.



Pantalla inicial



Realización de la prueba



Prueba realizada

5.10. Colorea 2

En el ejercicio 11 tenemos el mapa de Navarra para poder colorearlo manualmente. El alumnado elegirá el tamaño de brocha y el color que interese guiándose de la leyenda. No importa que se salga en los límites sino que la mayor parte coloreada se corresponda con lo que se pide.

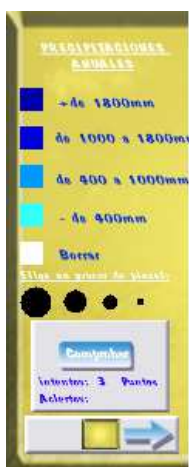
Al igual que en la prueba anterior el alumnado tendrá que reflexionar sobre lo que se le pide en la prueba. Pero en este caso será importante el control psicomotriz ya que será el mismo el que pinte sobre el mapa.

Esta actividad se encuadra dentro del conocimiento del:

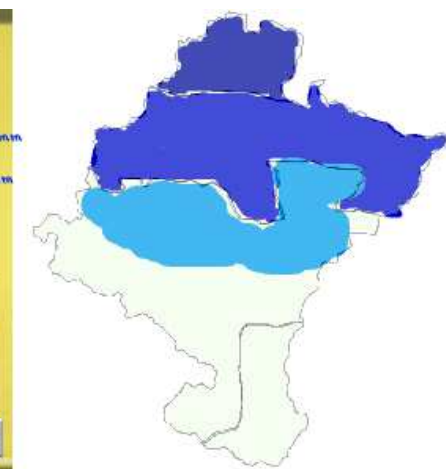
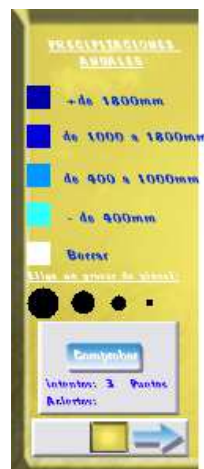
- Clima: La prueba busca que el alumnado identifique temperaturas y precipitaciones en diferentes puntos de la geografía Navarra. Es un ejercicio complejo ya que se basa en un conocimiento previo del alumnado.

Veamos un poco mejor el funcionamiento:

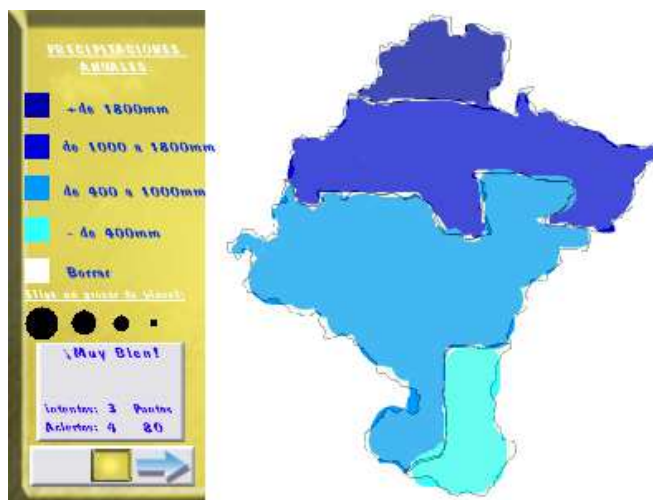
- El alumnado identifica que zona va a colorear.
- Elige el color y tamaño de brocha.
- Colorea la zona del mapa.
- Repite la operación para el resto de zonas.
- Cuando tenga todo coloreado se pulsa el botón comprobar.
- El niño/a tiene tres intentos para poder resolverlo correctamente.



Pantalla inicial



Realización de la prueba



Prueba realizada

5.11. Vídeo

En el ejercicio 12 se quiere que el alumnado vea un vídeo y complete el texto con las palabras ocultas. Una vez resuelto el problema podrá observar el vídeo final correctamente.

Con esta prueba se busca que el alumnado analice el texto de forma que sea capaz de organizar y relacionar las palabras sueltas con el hueco que le corresponda. Por otra parte se pretende que comprenda y valore la información que se le aporta en los videos.

Esta actividad se encuadra dentro del conocimiento de:

- Hidrografía: El texto y vídeo tratan sobre la importancia del agua y la gran riqueza de Navarra por contar con este escaso bien
- Fiestas y Costumbres: Los dos primeros vídeos tratan sobre los Sanfermines, el primero a nivel general y el segundo trata el acto del encierro. Hay un tercer vídeo que habla sobre la gastronomía Navarra.
- Economía y Población: El vídeo trata sobre la economía y la importancia que ha tenido el sector industrial en nuestra comunidad.

Veamos un poco mejor el funcionamiento:

- 1.- El alumnado pulsa el botón play para ver y escuchar el vídeo.
- 2.- Durante la proyección o al finalizar va completando la actividad.
- 3.- Para superar la prueba se selecciona las palabras sueltas y se colocan en el hueco que corresponda.
- 4.- Cuando estén todas las palabras colocadas se pulsa comprobar.
- 5.- Hay dos intentos para resolverlo.
- 6.- Al pasar a la siguiente pantalla se puede volver a ver el vídeo ya resuelto.



Pantalla inicial



Realización de la prueba



Prueba realizada

6. Navegación

En este punto vamos a tratar de explicar cómo es la navegación entre las diferentes actividades de forma que el alumnado no se pierda al realizar los ejercicios.

6.1. Pantalla de acceso

Al arrancar la aplicación se dispone de una pantalla en la que se puede comenzar una nueva partida o cargar los datos de la misma. En esta pantalla se le pide que escriba su nombre. Este nombre lo utiliza el sistema para almacenar los datos cuando pulse el icono de guardar.

En cualquier momento el/la alumno/a podrá retornar al punto en que guardo los datos, escribiendo su nombre y pulsando el botón de cargar partida.



6.2. Previo

Al arrancar la aplicación mediante un vídeo guiado, se muestran los diferentes temas que se van a tratar hasta que se genera la pantalla inicial o principal.

Se ha incluido un botón, como muestra la imagen, para poder saltar a la pantalla principal sin tener que ver el video previo.

+ Saltar Intro

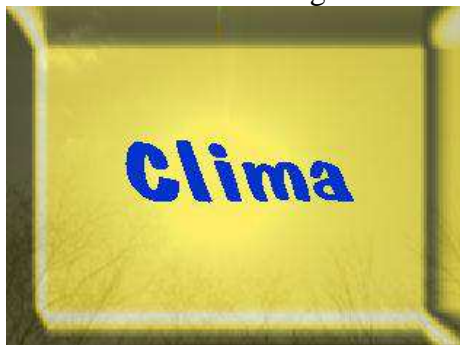
Los diferentes temas que se tratan los hemos identificado con un color y una imagen. Esto permitirá que pueda saber en todo momento que tema esta trabajando.

A continuación vemos esta relación “Tema - color - imagen”:

-Relieve - Color Verde – Imagen de una montaña



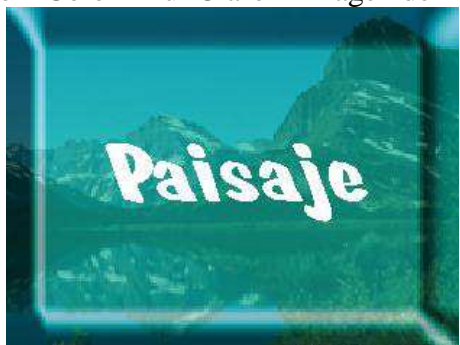
-Clima – Color Amarillo – Imagen del sol



-Hidrografía – Color Azul Oscuro – Imagen de gota de agua



-Paisaje – Color Azul Claro – Imagen de montes y un lago



-Economía y Población – Color Blanco – Imagen de monedas y billetes



-Fiestas y costumbres – Color Naranja – Imagen del encierro de San Fermín



-Símbolos – Color Rojo – Imagen del escudo y parlamento de Navarra



6.3. Pantalla Principal

En la pantalla principal se disponen los recuadros que hemos visto en el punto anterior alrededor del mapa de Navarra como muestra la imagen.



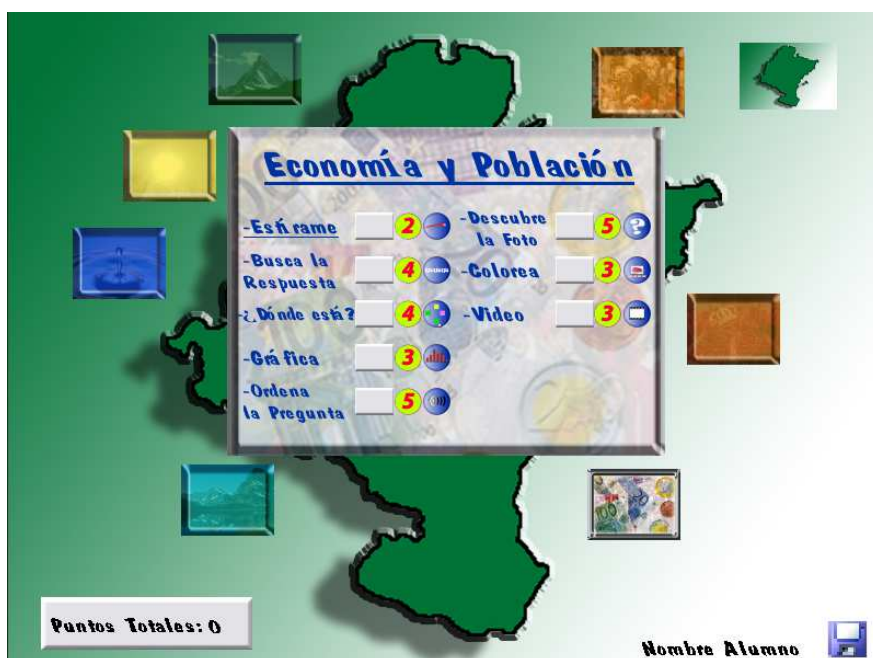
Al pasar el ratón sobre cada uno de los siete recuadros muestra en el centro de la imagen el recuadro ampliado. Dentro de este se muestran todas las actividades que se pueden realizar sobre ese tema.



Con este sistema y desde la pantalla inicial se permite que el alumnado pueda acceder a cada uno de los ejercicios que se plantean en cada uno de los temas. Para poder ver las actividades de otro tema solo tiene que pasar el ratón sobre otro de los recuadros.

6.4. Pantalla de acceso

Como hemos visto en el apartado anterior la pantalla de acceso a las actividades se muestra dentro de la pantalla principal. En esta disponemos de varias columnas:



- Acceso a la prueba

En la primera aparece el nombre de la prueba que hace referencia al tipo de ejercicio que se va a realizar. Al pulsar sobre el nombre permite el acceso al ejercicio en cuestión.

- Puntuación de prueba

La segunda columna es un recuadro en gris. Al terminar un ejercicio muestra la puntuación conseguida. Si la prueba está resuelta completamente el recuadro cambia a color verde. Si el ejercicio no ha sido resuelto correctamente se cambia a color naranja.

Prueba sin realizar



Prueba realizada correctamente



Prueba no realizada correctamente



- Iconos de Dificultad

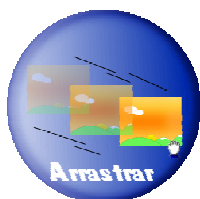
La siguiente columna muestra los iconos de dificultad. Estos van del uno al cinco, siendo el uno el de menor dificultad y cinco el de mayor.



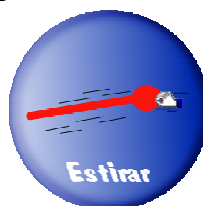
- Iconos de Técnica

La última columna muestra los iconos de las técnicas utilizadas para resolver las diferentes pruebas:

-Arrastrar



-Estirar



-Gráfica



-Seleccionar



-Internet



-Preguntas



-Pintar



-Sonido

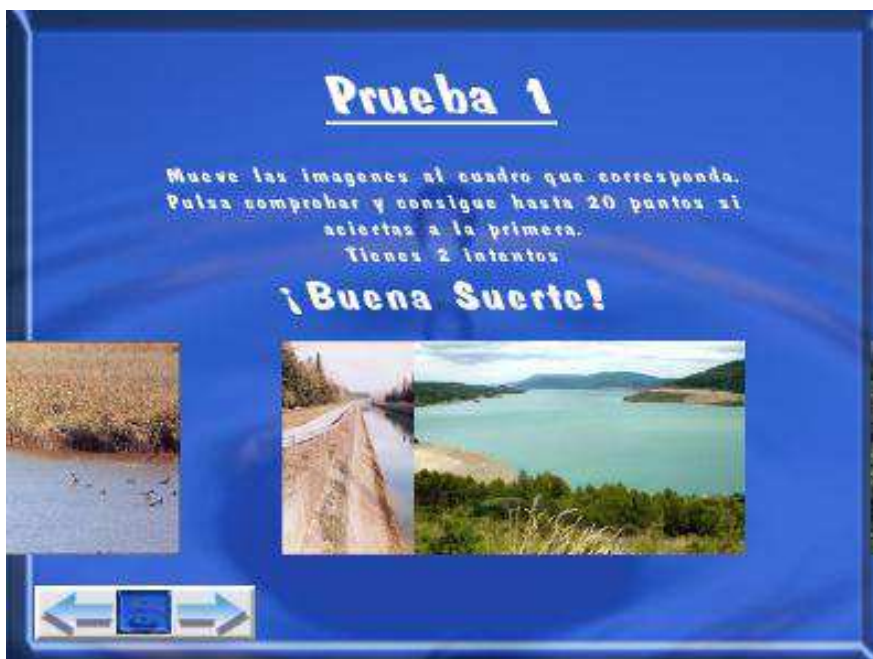


-Vídeo



6.5. Pantalla presentación de prueba

Como hemos visto en la pantalla de acceso, al seleccionar un nombre nos lleva a la prueba correspondiente, en primer lugar nos lleva a la presentación del ejercicio, enumerándose la prueba. Luego se da al alumnado la información necesaria sobre la técnica para poder realizar la actividad. Por último se le informa de la puntuación que puede conseguir, los intentos de que dispone y se le anima con un mensaje a realizar el ejercicio. En alguna de estas pantallas, a modo de diversión, se dispone una animación con fotografías del tema que se está tratando.



Para acceder a la pantalla de la prueba el alumno pulsa la flecha derecha que se encuentra en la parte inferior izquierda de la imagen. Esta zona es muy importante para la navegación entre las pruebas. Además de la flecha derecha, hay una flecha izquierda y el mismo recuadro del tema que el de la pantalla principal.



- Flecha Derecha

Como hemos visto permite pasar de la pantalla de presentación a la pantalla de prueba. También se encarga de pasar de una prueba a la presentación de la siguiente prueba del mismo tema. Esto permite acceder a los diferentes ejercicios sin tener que volver a la pantalla principal. La flecha derecha correspondiente a la última prueba del tema lleva al alumno a la pantalla principal.

- Flecha Izquierda

Este botón permite volver a la pantalla de presentación de la prueba anterior. Por ejemplo tanto si nos encontramos en la pantalla de presentación como en la de prueba 4, al pulsar la flecha nos llevará a la pantalla de presentación del ejercicio 3. Esto es porque la pantalla de presentación es la que da al alumnado la información para realizar el ejercicio. A excepción de la flecha izquierda de la prueba 1 que vuelve a la pantalla principal.

- Recuadro

El recuadro que aparece entre las dos flechas se corresponde con el tema que se está tratando y es el mismo de la pantalla principal. Por eso permite volver a la pantalla inicial del tema que se está tratando.

6.6. Pantalla de Prueba

En esta pantalla es donde el/la alumno/a tiene que resolver cada ejercicio. Como en la pantalla de presentación de prueba dispone de las flechas y el recuadro para poder moverse entre los diferentes ejercicios o volver a la pantalla principal.



7. Descripción de contenidos

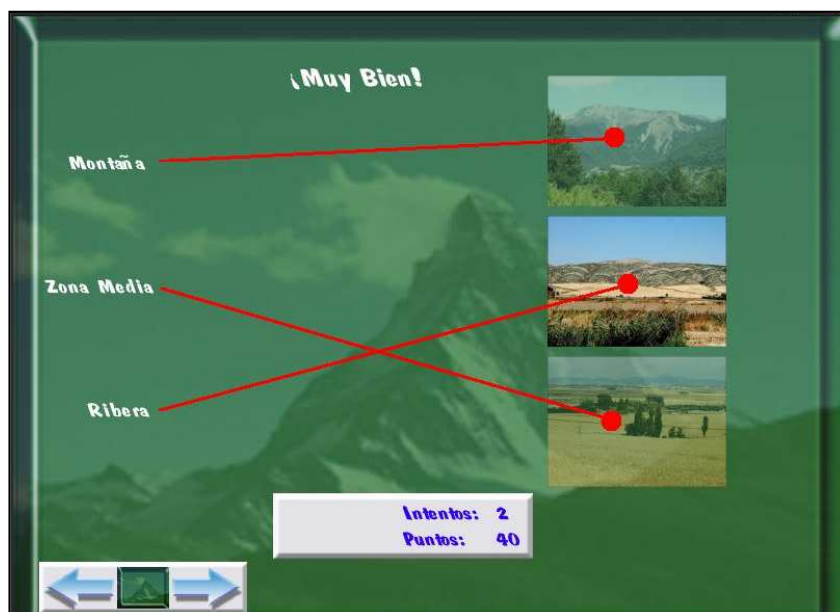
En este punto vamos a detallar los contenidos que se han incluido en el proyecto en los diferentes temas. Por una parte, con la ayuda del profesorado, se ha intentado realizar unas pruebas que sirvan para afianzar los conocimientos del alumnado adquiridos en clase y en una segunda parte se pretende con otro tipo de actividades la ampliación de sus conocimientos.

7.1. Relieve

- Zonas en las que se divide Navarra por su diferente Relieve:

- 1.-Montaña
- 2.-Zona Media
- 3.-Ribera

En la prueba 1 de Relieve con nombre “**Estírame**” es donde mediante unas imágenes debe identificar las tres zonas.



- Accidentes geográficos más importantes:

- 1.-Valle de Baztán
- 2.-Sierra de Abodi
- 3.-Mesa de los Tres Reyes
- 4.-Valle del Roncal
- 5.-Sierra de Aralar
- 6.-Sierra de Urbasa y Andía
- 7.-Sierra del Perdón
- 8.-Llanada de Olite y Tafalla
- 9.-Bardenas Reales
- 10.-Depresión del Ebro

En la prueba 2, con el nombre "¿Dónde está?", tiene que localizar en un mapa el lugar donde se encuentran estos lugares.



- Altitud de las montañas en Navarra:

- 1.-Mesa de los Tres Reyes
- 2.-Orhy
- 3.-Anie
- 4.-Montes Vascos
- 5.-Montes Navarra Media

En la prueba 3 “Gráficos” puede conocer la altitud de los montes en Navarra. Para ello se le presenta una gráfica de barras que puede estirar para ver la diferencia entre los diferentes montes.



- La prueba 4 “Ordena la Pregunta” consta de tres preguntas o afirmaciones diferentes (4A, 4B, 4C) en las que el alumnado en primer lugar, ordena las palabras sonoras para escuchar la pregunta. A esta pregunta debe contestar verdadero o falso. En algunos casos se le plantea una segunda cuestión relacionada con la primera.

Vamos a ver las preguntas y la resolución de las mismas:

4A: Se organiza la frase según la siguiente imagen.



Al escuchar disponemos de la siguiente afirmación:

“El monte Orhy es el más alto de Navarra”

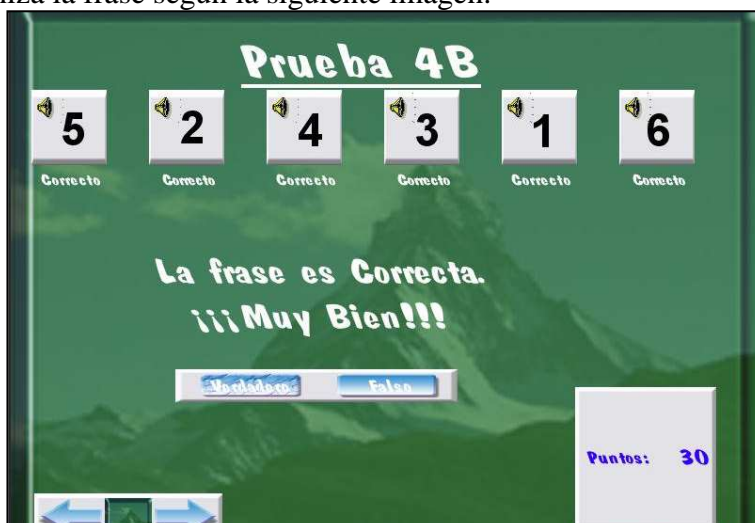
La respuesta a esta afirmación es: **“FALSO”**.

Tras la respuesta se pide contemplar la siguiente frase:

“El monte más alto de Navarra es...”

Con respuesta correcta: **“Mesa de los Tres Reyes”**

4B: Se organiza la frase según la siguiente imagen.



Al escuchar disponemos de la siguiente afirmación:

“La altitud se expresa en metros.”

La respuesta a esta afirmación es: **“VERDADERO”**.

Tras la respuesta se pide contemplar la siguiente frase:

“¿Qué altura aproximada tiene la Mesa de los tres Reyes? (1200, 1800, 2400 metros)”

Con respuesta correcta: **“2400 metros”**

4C: Se organiza la frase según la siguiente imagen.



Al escuchar disponemos de la siguiente afirmación:

“La Ribera de Navarra es principalmente llana”

La respuesta a esta afirmación es: **“VERDADERO”**.

- **En la prueba 5 “Descubre la foto”** el alumnado debe contestar a 10 preguntas. Para ello debe seleccionar una de las tres posibles respuestas que le da el programa.

A continuación se indica las preguntas y las tres posibles repuesta remarcando la correcta en negrita:

-Pregunta 1: ¿Dónde se encuentran los Pirineos y Montes Vascos?

Respuestas: -Ribera
-Zona Media
-**Montaña**

-Pregunta 2: ¿Qué elementos de Relieve componen la zona de la Ribera?

Respuestas: -**Amplias llanuras y pequeñas colinas**
-Sierras y valles.
-Sierras y amplias llanuras.

-Pregunta 3: ¿Qué clase de árbol es menos común en las zonas altas de las montañas?

Respuestas: -**Encina**
-Haya
-Abeto

-Pregunta 4: ¿Qué clase de árbol es menos común en las zonas bajas de las montañas?

Respuestas: -Encina
-Roble
-**Haya**

-Pregunta 5: ¿Cómo es la cuenca de Pamplona?

Respuestas: -Llano y rodeado de monte de gran altitud
-**Llano y rodeado de monte de poca altitud**
-Llano y no lo rodean montes

-Pregunta 6: ¿Qué nos vamos a encontrar en la Cuenca de Pamplona?

Respuestas: -Zonas de escasa vegetación
-**Huertas**
-Cumbres nevadas

-Pregunta 7: ¿Dónde encontramos las huertas en la Ribera?

Respuestas: -**Cerca del Ebro y sus afluentes**
-En las Bardenas Reales
-No ha huertas en la Ribera

-Pregunta 8: ¿Qué altitudes máximas podemos encontrar en Navarra?

Respuestas: -Alrededor de 6400 metros
-Alrededor de 4800 metros
- **Alrededor de 2400 metros**

-Pregunta 9: ¿En qué zona se encuentran las mayores altitudes?

Respuestas: -Urbasa
-Montes Vascos
-**Pirineos**

-Pregunta 10: ¿Qué elementos de relieve componen la zona de la Montaña?

Respuestas: -Amplias llanuras y pequeñas colinas
-**Sierras y valles.**
-Sierras y amplias llanuras.

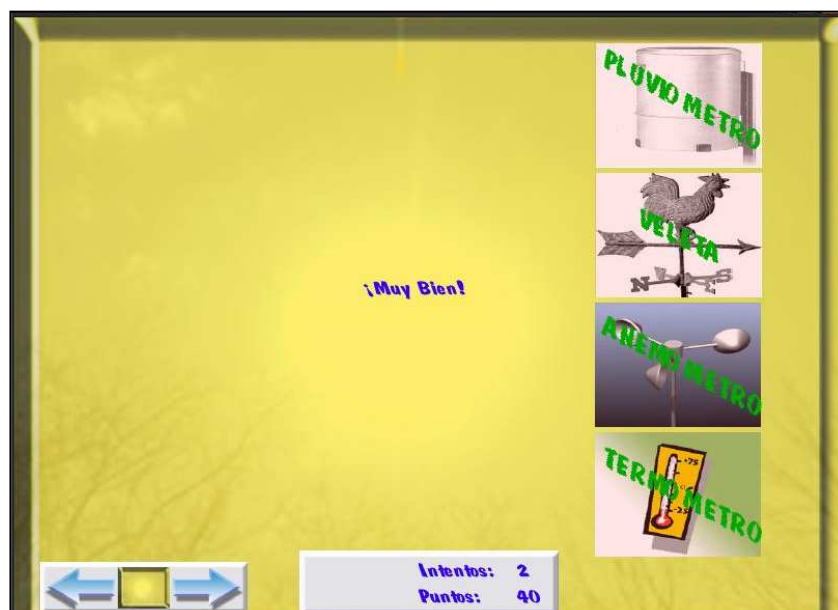
7.2. Clima

En el apartado “Clima” se ha buscado que el alumnado profundice en los temas siguientes:

- Aparatos de Medida

Puede aprender los aparatos de medida más importantes que se utilizan para estudiar el clima y la utilidad que se les dan en las dos primeras pruebas. **En la primera “Arrastra la Imagen”** relaciona cuatro imágenes de aparatos con su nombre correspondiente:

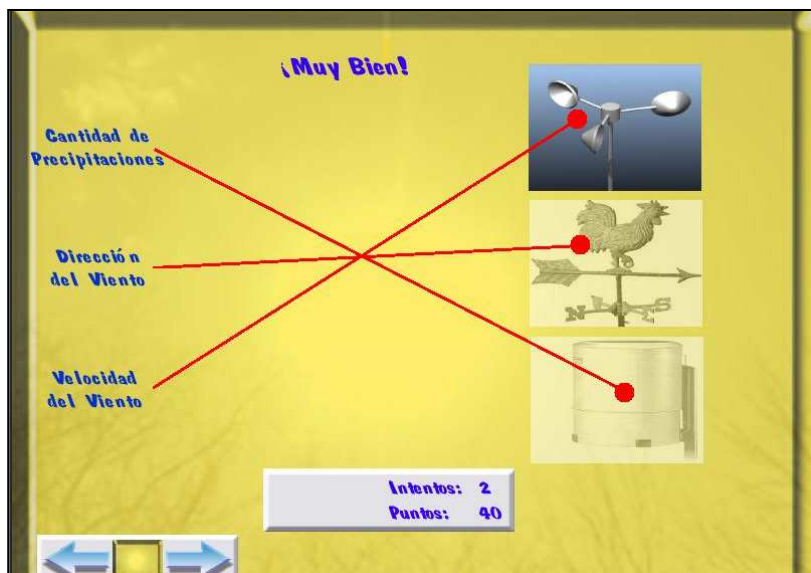
- 1.-Pluviómetro
- 2.-Veleta
- 3.-Anemómetro
- 4.-Termómetro



Resolución prueba 1

En la **segunda prueba “Estírame”** relaciona las imágenes de los aparatos de medida con el uso que tienen:

- Cantidad de Precipitaciones (Pluviómetro)
- Dirección del viento (Veleta)
- Velocidad del viento (Anemómetro)

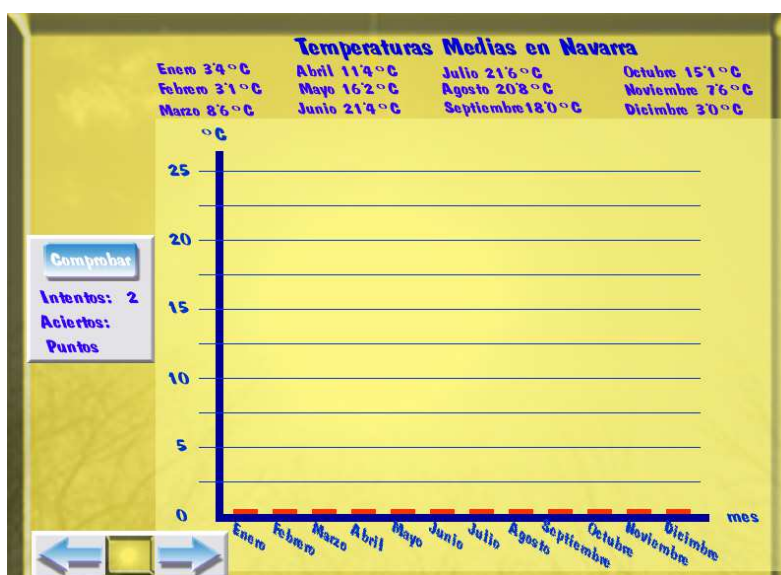


Resolución prueba 2

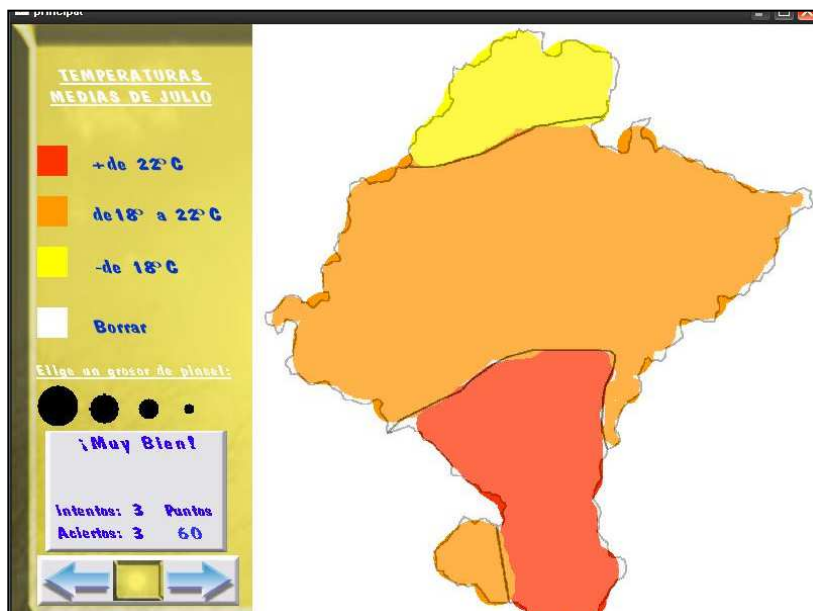
- Temperaturas en Navarra:

En las **pruebas 3 “Gráfica 1”** el alumnado puede ver en el primero las temperaturas medias de Navarra en los diferentes meses del año. Y en la **prueba 8 “Colorea 2”** las temperaturas medias de un mes en diferentes zonas de Navarra.

Prueba 3, “Gráfica” con las temperaturas medias de doce meses:



Prueba 8 “Colorea 2”, el alumnado al colorear comprueba que cuanto más al norte hace más frío:



- Precipitaciones en Navarra:

Al igual que en el punto anterior se han definido dos pruebas para que el alumnado pueda observar las precipitaciones que se dan en Navarra. **En la prueba 4 “Gráfica 2”** puede ver las precipitaciones medias de Navarra en los diferentes meses del año. Por otra parte **en la prueba 9 “Colorea 3”** el alumno puede ver las precipitaciones anuales en diferentes zonas de la geografía Navarra.

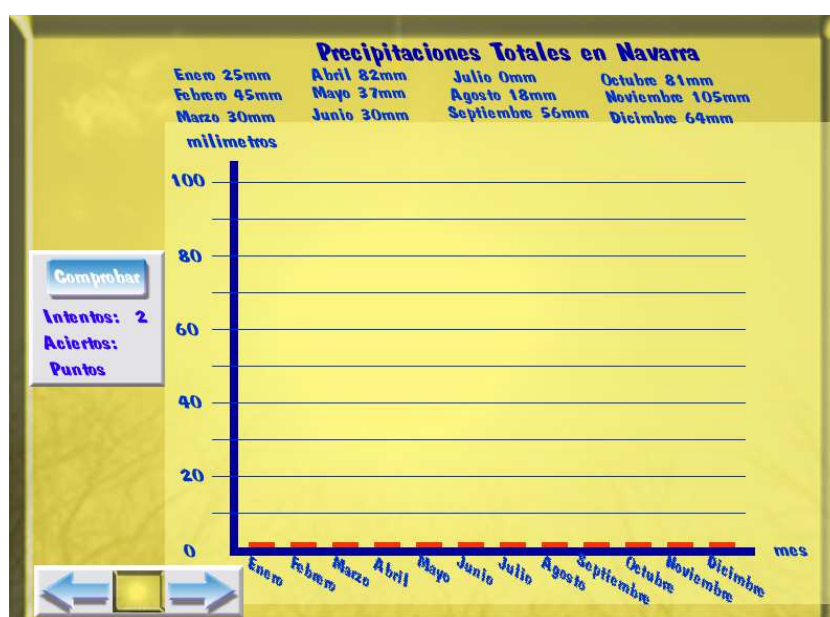


Imagen prueba 4

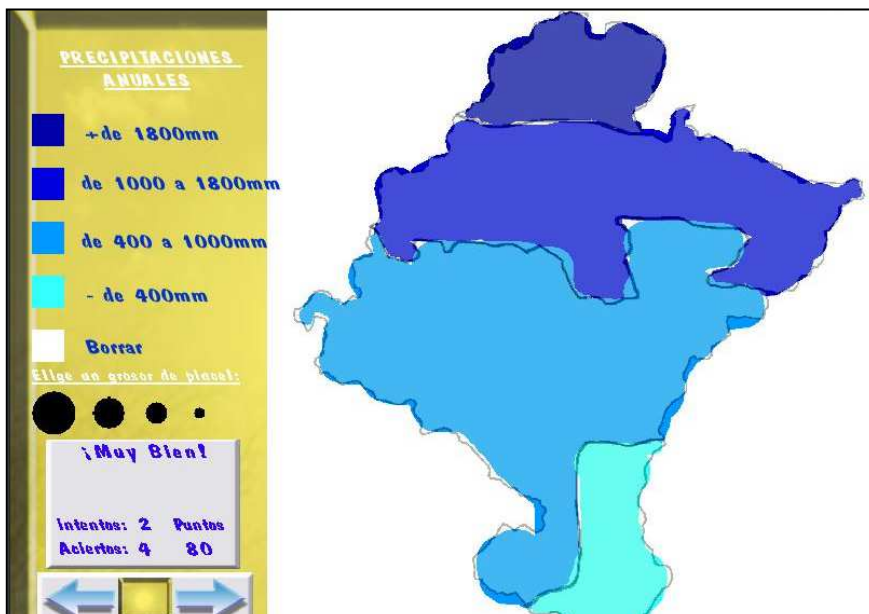
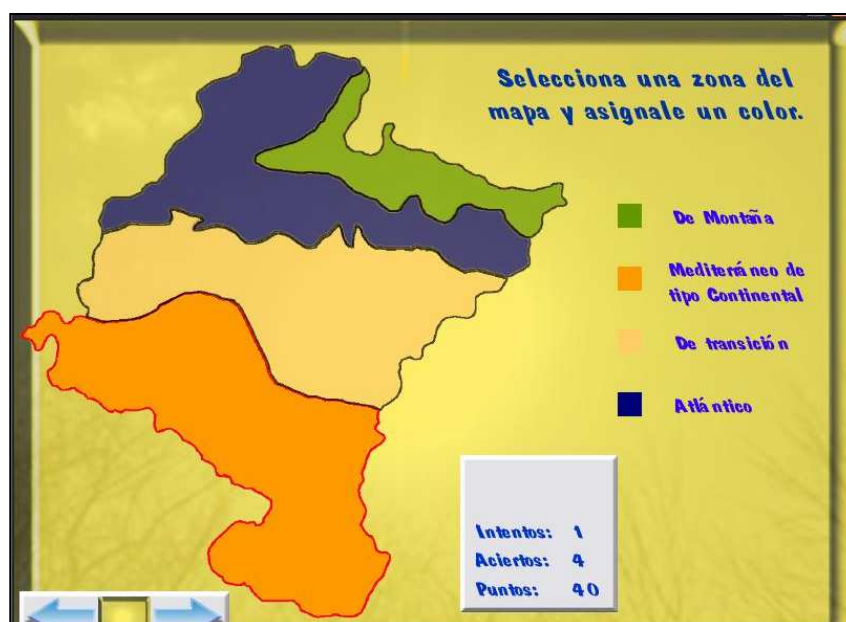


Imagen prueba 9

- Tipos de Clima y sus características:

En las pruebas 6 “Descubre la Foto” y 7 “Colorea 1” puede aprender que climas hay en Navarra, la zona donde se dan y sus características principales.

En la prueba 7 “Colorea 1” se identifica los cuatro tipos de clima en un mapa:



- En la prueba 6 “Descubre la foto” el alumnado contesta a ocho preguntas sobre los climas de Navarra y sus características. Para ello debe seleccionar una de las tres posibles respuestas que le da el programa.

A continuación se indica las preguntas y las tres posibles repuesta remarcando la correcta en negrita:

-Pregunta 1: ¿Qué características corresponden con el clima Atlántico?

- Respuestas: -**Temperaturas suaves y abundantes precipitaciones**
-Temperaturas bajas y abundantes precipitaciones
-Temperaturas bajas y pocas precipitaciones

-Pregunta 2: ¿Qué características corresponden con el clima de Montaña?

- Respuestas: -Temperaturas suaves y pocas precipitaciones
-**Temperaturas bajas y abundantes precipitaciones**
-Temperaturas bajas y pocas precipitaciones

-Pregunta 3: ¿Qué características corresponden con el clima Continental?

- Respuestas: -**Inviernos fríos y veranos cálidos**
-Mucho frío todo el año
-Mucho calor todo el año

-Pregunta 4: ¿Qué características corresponden con el clima Continental?

- Respuestas: -Nunca deja de llover
-Precipitaciones abundantes
-**Precipitaciones escasas**

-Pregunta 5: ¿Dónde se desarrolla el clima de Transición?

- Respuestas: -Sur de Navarra
-Norte de Navarra
-**Centro de Navarra**

-Pregunta 6: Este clima de Transición está producido por la combinación de los climas:

- Respuestas: -**Atlántico y Mediterráneo (continental)**
-Atlántico y Montaña
-Mediterráneo (continental) y Montaña

-Pregunta 7: ¿Qué características corresponden con el clima de Transición?

- Respuestas: -Invierno frío y verano muy cálido
-**Invierno frío y verano no muy cálido**
-Invierno frío y verano muy frío

-Pregunta 8: ¿Qué características corresponden con el clima de Transición?

- Respuestas: -Pocas precipitaciones
-Precipitaciones más abundantes hacia el Este
-**Precipitaciones más abundantes hacia el Oeste**

- Por último en la **prueba 5 “Ordena la pregunta”** se le plantea al alumnado una serie de preguntas varias sobre el clima en Navarra como forma de ampliar sus conocimientos.

El ejercicio consta de tres preguntas o afirmaciones diferentes (5ª, 5B, 5C) en las que en primer lugar ordena las palabras sonoras para escuchar la pregunta. A esta debe contestar verdadero o falso. En algunos casos se le plantea una segunda cuestión relacionada con la primera.

Vamos a ver las preguntas y la resolución de las mismas.

4A: Se organiza la frase según la siguiente imagen.



Al escuchar disponemos de la siguiente afirmación:

“Las precipitaciones en el norte son abundantes”

La respuesta a esta afirmación es: **“VERDADERO”**.

5B: Se organiza la frase según la siguiente imagen.



Al escuchar disponemos de la siguiente afirmación:

“En la Ribera no hay heladas”

La respuesta a esta afirmación es: **“FALSO”**.

Tras la respuesta se pide contemplar la siguiente frase:

“¿En qué estación se producen principalmente las heladas?”

Con respuesta correcta: **“Invierno”**

5C: Se organiza la frase según la siguiente imagen.



Al escuchar disponemos de la siguiente afirmación:

“Primavera y Otoño son las estaciones más lluviosas”

La respuesta a esta afirmación es: **“VERDADERO”**.

Después de la respuesta anterior se le pide contestar la siguiente frase:

“¿Qué estación tiene menos precipitaciones?”

Con respuesta correcta: **“Verano”**

7.3. Hidrografía

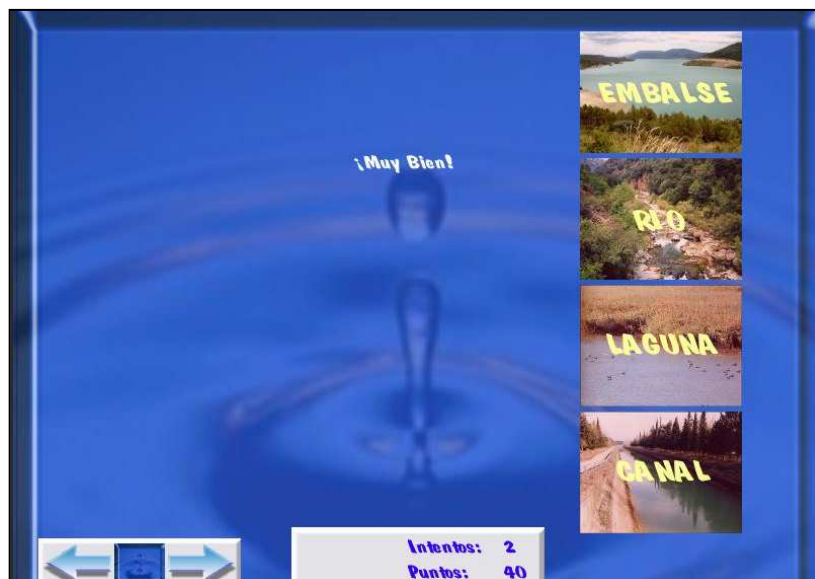
Dentro del tema “Hidrografía” destacamos como más relevantes los siguientes puntos:

- Lugares en los que encontramos agua:

Dentro de este apartado se pretende que alumnado reconozca diferentes lugares en los que podemos encontrar agua:

- 1.-Embalse
- 2.-Río
- 3.-Laguna
- 4.-Canal

En la **prueba 1 “Arrastra la Imagen”** tiene que arrastrar una foto hasta el nombre que los identifica.

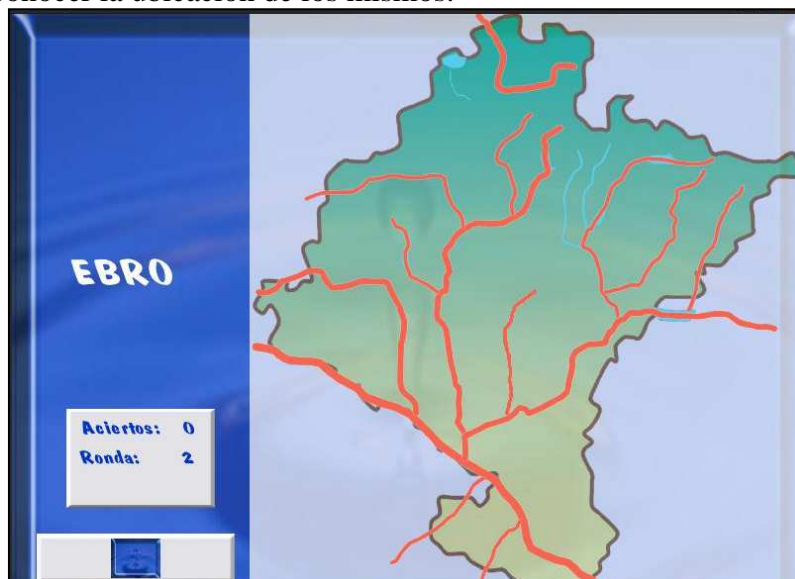


- Ríos de Navarra:

En este punto el estudiante reconocerá los siguientes ríos:

- | | |
|----------|----------|
| -Ebro | -Arga |
| -Ega | -Aragón |
| -Bidasoa | -Queiles |
| -Alhama | -Araquil |
| -Irati | -Salazar |
| -Esca | -Ulzama |
| -Salado | -Cidacos |

Para ello, en la **prueba 2,” ¿Dónde está?”**, tiene que señalar en un mapa los diferentes ríos. De esta forma puede conocer la ubicación de los mismos.



La prueba 3 “Gráfica”, permite que conozca la longitud de los ríos dentro de la Comunidad Foral de Navarra, mediante la realización de una gráfica.



- En la prueba 6 “Descubre la foto” el alumno contesta a nueve preguntas sobre los dos primeros puntos que hemos visto antes. Con el se pretende que disponga de información ampliada sobre la Hidrografía en Navarra. Para ello debe seleccionar una de las tres posibles respuestas que le da el programa.

A continuación se indica las preguntas y las tres posibles repuesta remarcando la correcta en negrita:

-Pregunta 1: ¿Qué río desemboca en el Mediterráneo?

Respuestas: -Tajo
-Bidasoa
-Ebro

-Pregunta 2: ¿Qué río no pasa por Navarra?

Respuestas: -Ebro
-Tajo
-Bidasoa

-Pregunta 3: El Ebro es frontera natural entre Navarra y otra comunidad. ¿Cuál es?

Respuestas: -País Vasco
-Rioja
-Aragón

-Pregunta 4: ¿Qué río no es afluente directo del Ebro?

Respuestas: **-Arga**
-Ega
-Aragón

-Pregunta 5: ¿Qué río recorre Navarra de norte a sur?

Respuestas: -Bidasoa

-**Arga**

-Ega

-Pregunta 6: ¿Qué río no recibe aguas pirenaicas?

Respuestas: -Irati

-Esca

-**Cidacos**

-Pregunta 7: ¿Qué es una Foz?

Respuestas: -**Un valle profundo y estrecho**

-Un valle profundo y ancho

-Un valle bajo y ancho

-Pregunta 8: ¿Qué grupo de estos no son embalses?

Respuestas: -Eugui, Itoiz y Yesa

-Irabia, Añarbe y Alloz

-**Imperial, Lodosa y Bardenas**

-Pregunta 9: Hemos visto que Imperial, Lodosa y Bardenas no son embalses. Entonces ¿Qué son?

Respuestas: -**Canales**

-Ríos

-Foces

- Consumo de agua

Con la prueba 4 “**Compara**” se pretende que el alumnado conozca el consumo de agua en Navarra respecto al de España. Para ello se presentan dos gráficas sectoriales, una del consumo de agua en Navarra y otra de España, tiene que comparar ambas gráficas y responder, verdadero o falso a las afirmaciones que se plantean.

Estas son las afirmaciones y la respuesta correcta:

1.-“**En Navarra hay un porcentaje mayor de consumo en hogares**”

La respuesta a esta afirmación es: “**FALSO**”.

2.-“**El porcentaje de pérdida en la red de distribución es mayor en España**”

La respuesta a esta afirmación es: “**VERDADERO**”.

3.-“**Los municipios Navarros tienen un porcentaje mayor de consumo respecto a los Españoles**”

La respuesta a esta afirmación es: “**VERDADERO**”.

4.-“**El porcentaje de consumo de los sectores económicos es menor en Navarra**”

La respuesta a esta afirmación es: “**FALSO**”.



- En la prueba 5 “Ordena la pregunta” se le plantea al alumnado una serie de preguntas sobre la hidrografía en Navarra como forma de ampliar sus conocimientos.

El ejercicio consta de tres preguntas o afirmaciones diferentes (5A; 5B; 5C) en las que en primer lugar debe ordenar las palabras sonoras para escuchar la pregunta. A esta debe contestar verdadero o falso. En algunos casos se le plantea también una segunda cuestión relacionada con la primera.

Vamos a ver las preguntas y la resolución de las mismas:

5A: Se organiza la frase según la siguiente imagen:



Al escuchar disponemos de la siguiente afirmación:

“Los canales son utilizados para regadío”

La respuesta a esta afirmación es: **“VERDADERO”**.

5B: Se organiza la frase según la siguiente imagen:



Al escuchar disponemos de la siguiente afirmación:

“Los embalses de Navarra son grandes”

La respuesta a esta afirmación es: **“FALSO”**.

Tras la respuesta se pide contemplar la siguiente frase:

“¿Qué embalse es el mas grande? (su mayor parte se encuentra en Aragón)”

Con respuesta correcta: **“Yesa”**

5C: Se organiza la frase según la siguiente imagen:



Al escuchar disponemos de la siguiente afirmación:

“El Bidasoa desemboca en el Ebro”

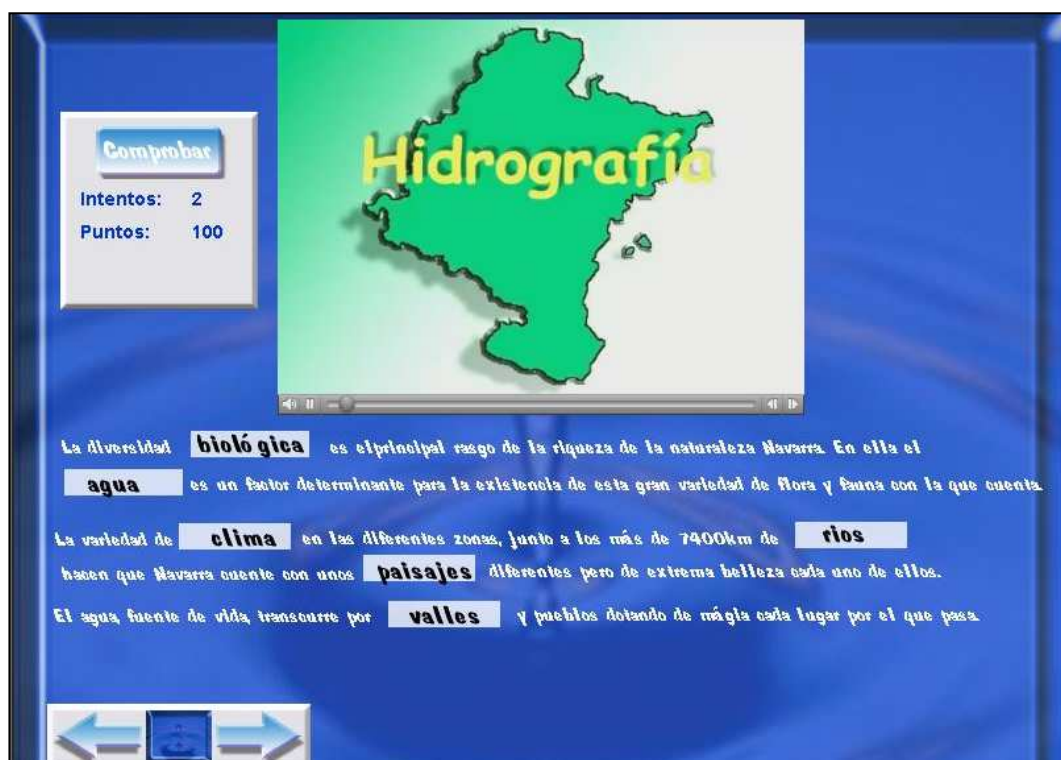
La respuesta a esta afirmación es: **“FALSO”**.

Tras la respuesta se pide contemplar la siguiente frase:

“El Bidasoa desemboca en el mar...”

Con respuesta correcta: **“Cantábrico”**

- Por último, **la prueba 7 “Video”** se busca que el alumnado pueda visualizar de una forma agradable diferentes paisajes navarros en los que encontramos agua. Se plantea un pequeño ejercicio en los que debe rellenar los huecos del texto del video.



7.4. Paisaje

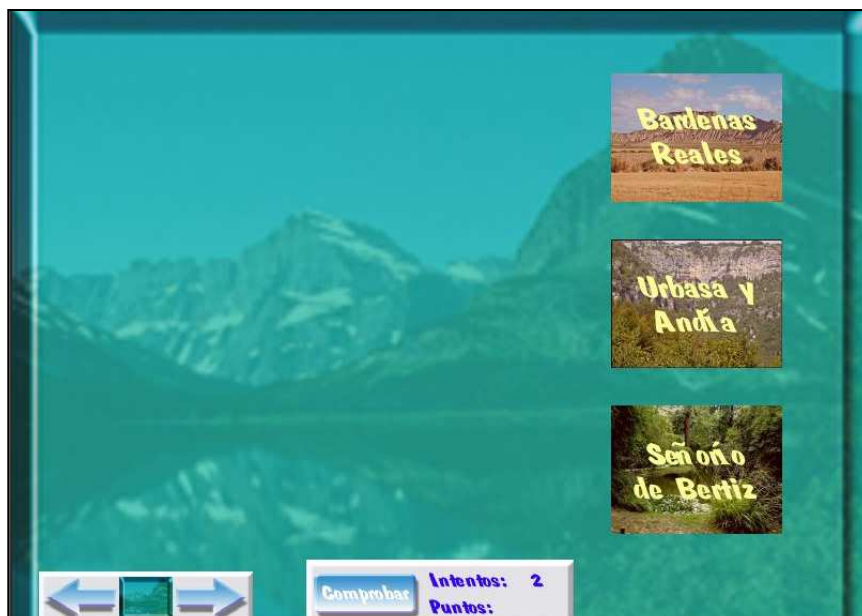
En el apartado de “Paisaje” podemos destacar como claves, los siguientes puntos:

- Parques y Reservas Naturales

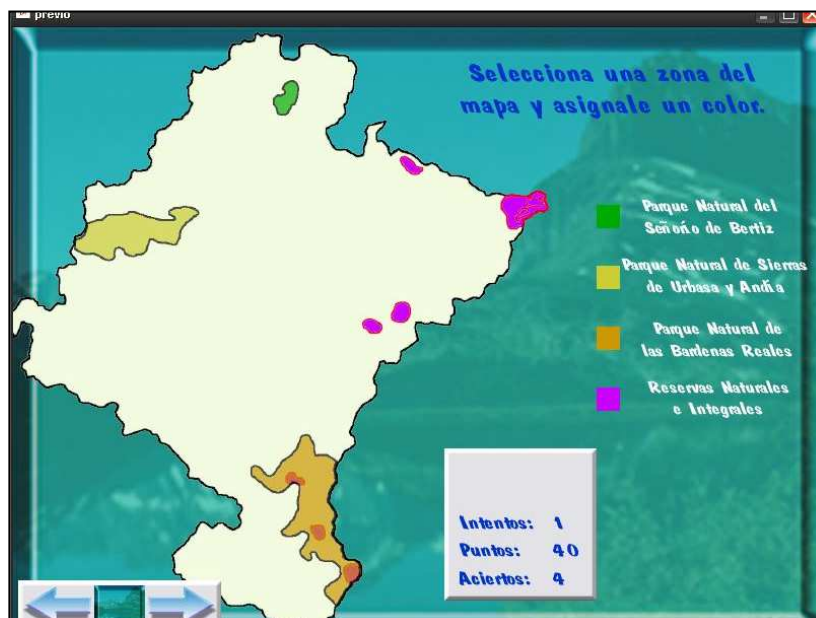
Con el **ejercicio 1 “Arrastra la imagen”** el alumnado tiene que identificar la foto que se corresponde con uno de los tres Parques Naturales que tiene Navarra:

- 1.-Bardenas Reales
- 2.-Urbasa y Andía
- 3.-Señorío de Bertiz

La siguiente imagen muestra la resolución del ejercicio en el que debe arrastrar la foto hasta el nombre que se corresponda.

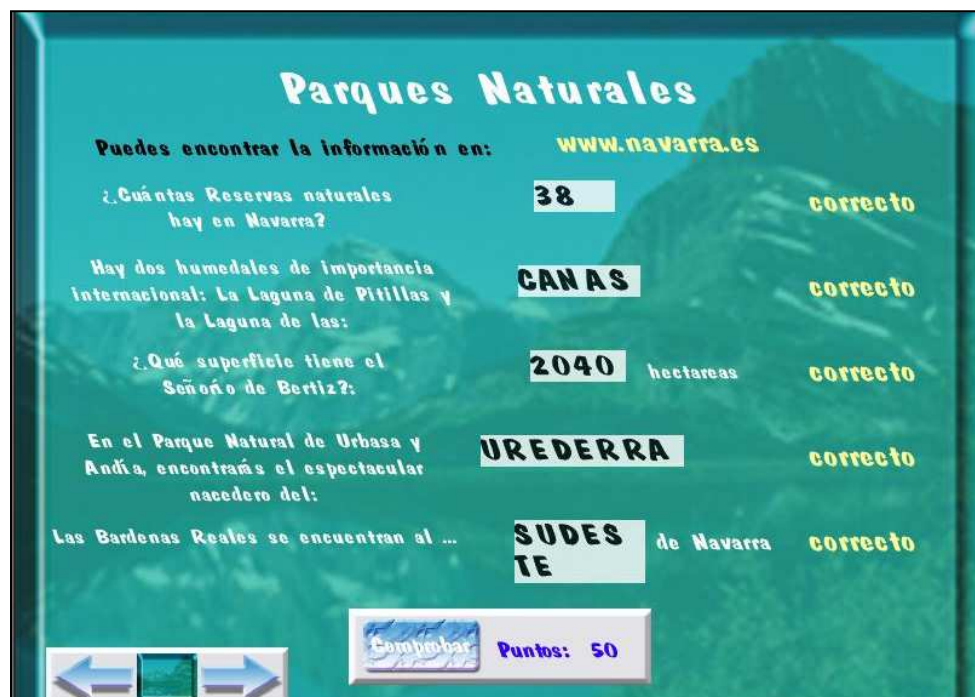


Con la prueba 7 “Colorea” se busca que localice en el mapa de Navarra los tres Parques Naturales mencionados antes y pueda ver en el mapa de Navarra el lugar donde se encuentran las Reservas Naturales.



Por último para poder ampliar información sobre los Parques Naturales se plantea el **ejercicio 2 “Busca la Respuesta 1”**, en las que tiene que contestar las preguntas que se le formulan. Para responderlas puede buscar la información en la página web del enlace que tiene en la pantalla.

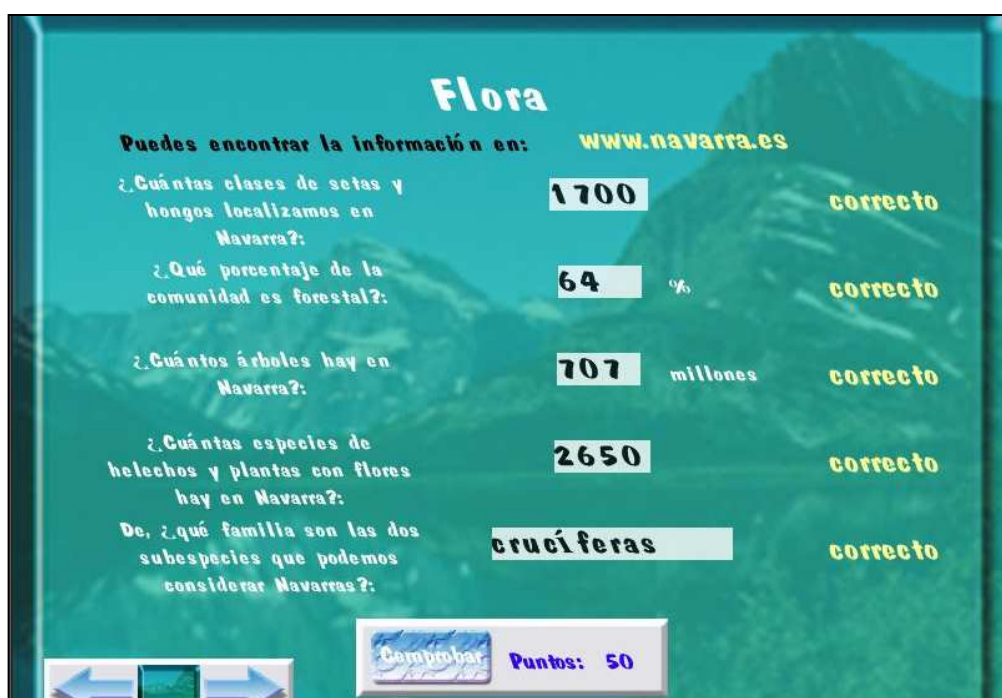
En la imagen podemos ver las preguntas y respuestas correctas.



- Flora

Mediante la **prueba 3 “Busca la Respuesta 2”** se quiere que el alumnado conozca elementos que componen la flora de Navarra y tiene que contestar a las preguntas **localizando la información en Internet**. El enlace a la web en la que se encuentran las respuestas está en la misma pantalla.

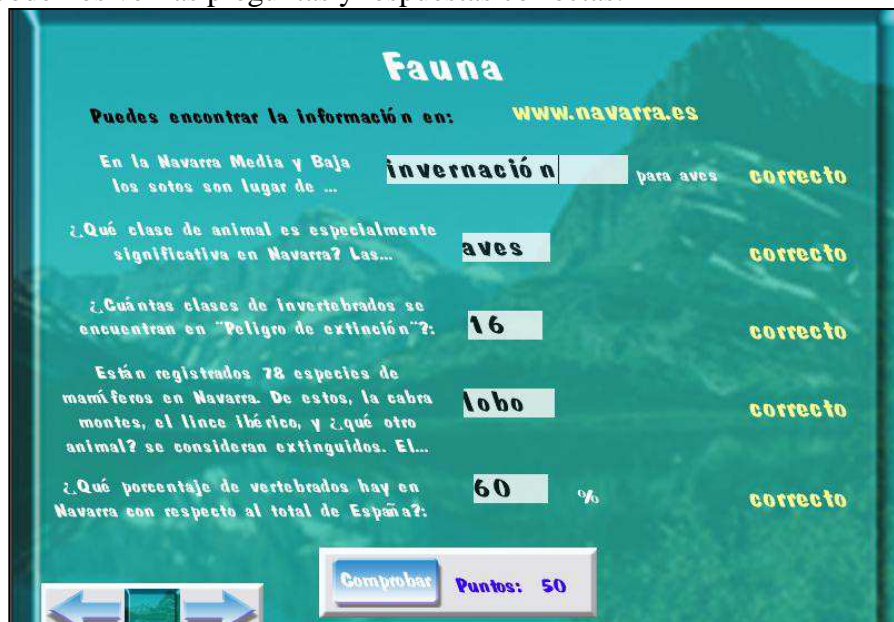
En la imagen podemos ver las preguntas y respuestas correctas.



- Fauna

Como en la parte de flora, se pretende que conozca las características de la **fauna Navarra mediante la búsqueda de información en Internet**. La información que tiene que buscar es para contestar las preguntas que se le formulan en la **prueba 4 “Busca la Respuesta 3”**.

En la imagen podemos ver las preguntas y respuestas correctas.



Para completar el aprendizaje de los tres puntos anteriores, Parques Naturales, Flora y Fauna se pide al alumno/a que resuelva la **prueba 5 “Ordena la pregunta”**.

El ejercicio consta de tres preguntas o afirmaciones diferentes (5ª-Parques Naturales; 5B-Flora; 5C-Fauna) en las que en primer lugar debe ordenar los audios para escuchar la pregunta, a esta debe contestar verdadero o falso. En algunos casos se le plantea una segunda cuestión relacionada con la primera.

Vamos a ver las preguntas y la resolución de las mismas:

5A-Parques Naturales: Se organiza la frase según la siguiente imagen.



Al escuchar disponemos de la siguiente afirmación:

“Hay cinco Parques Naturales en Navarra”

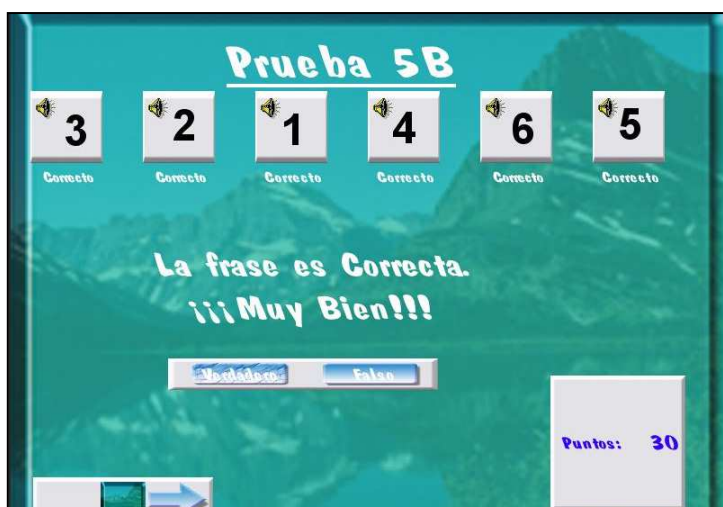
La respuesta a esta afirmación es: **“FALSO”**.

Tras la respuesta se pide contemplar la siguiente frase:

“¿Cuántos Parques Naturales hay?”

Con respuesta correcta: **“Tres”**

5B-Flora: Se organiza la frase según la siguiente imagen.



Al escuchar disponemos de la siguiente afirmación:

“Las encinas son típicas de la Zona Media”

La respuesta a esta afirmación es: **“VERDADERO”**.

Tras la respuesta se pide contemplar la siguiente frase:

“¿Qué clase de planta es la encina?”

Con respuesta correcta: **“Árbol”**

5C-Fauna: Se organiza la frase según la siguiente imagen:



Al escuchar disponemos de la siguiente afirmación:

“La Garza Imperial y Real la encontraremos en zonas de ríos y lagunas”

La respuesta a esta afirmación es: **“VERDADERO”**.

- Otros

Como ampliación de conocimientos en el tema Paisaje se plantea la **prueba 6 “Descubre la foto”** donde el alumnado debe contestar a cinco preguntas variadas. Con el se pretende que conozcan otros tipos de paisaje y sus características

A continuación se indica las preguntas y las tres posibles repuesta remarcando la correcta en negrita:

-Pregunta 1: ¿Cuántos Parques Naturales hay en Navarra?

- Respuestas: **-3**
 -5
 -8

-Pregunta 2: Elige la más correcta ¿Qué es Reserva Natural?

- Respuestas: **-Espacio de elevado valor biológico, que se pretende conservar y mejorar**
 -Espacio de poco valor biológico, que se pretende conservar y mejorar
 -Espacio de elevado valor biológico

-Pregunta 3: El Elige la más correcta ¿Qué es un Área Natural Recreativa?

- Respuestas: -Zonas urbanas destinadas al ocio y descanso
 -Zonas naturales destinadas al ocio y descanso
 -No existe esta clase de áreas

-Pregunta 4: Navarra tiene una gran variedad de altitudes, suelos y climas ¿ Qué supone?

- Respuestas: -Estos aspectos no influyen en la vegetación
 -Que la vegetación es parecida
 -Que hay gran diversidad de vegetación

-Pregunta 5: ¿Qué árboles solemos encontrar a orillas de los ríos?

- Respuestas: **-Chopos y álamos**
 -Pinos y robles
 -Hayas y abetos

7.5. Economía y población

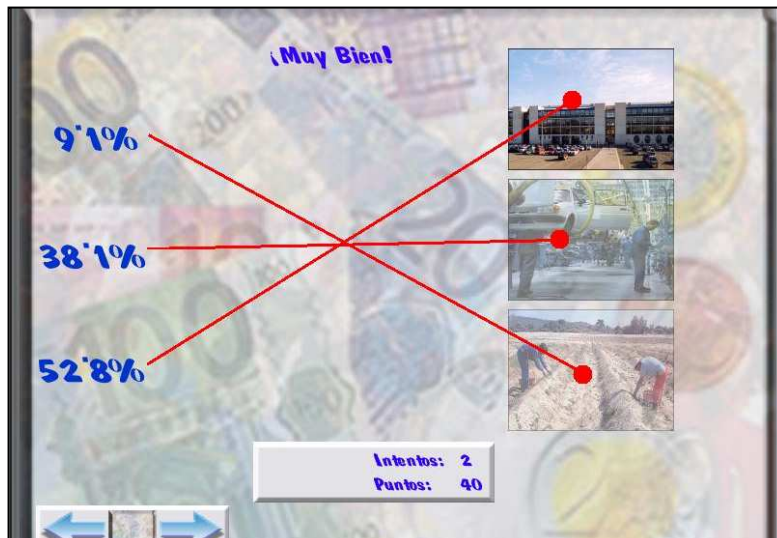
Dentro del tema “Población y economía” nos hemos centrado en los siguientes puntos:

- Sectores económicos

Mediante **el ejercicio 1 “Estírame”** se quiere que el alumnado reconozca los tres sectores económicos y conocer como se reparten actualmente el porcentaje a nivel de empleo.

Y tiene que relacionar el porcentaje con la foto que representa a cada sector:

- Primario
- Secundario
- Terciario

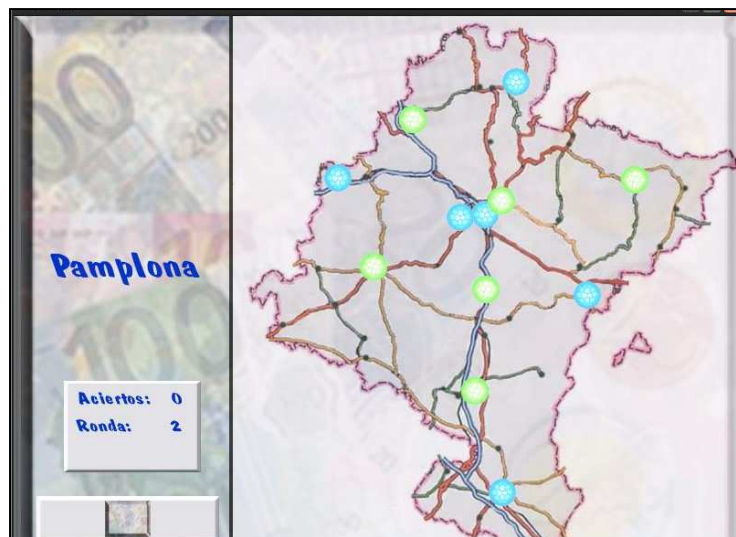


- Municipios

Con la **prueba 3 “¿Dónde está?”** debe identificar en un mapa varias poblaciones de Navarra como son:

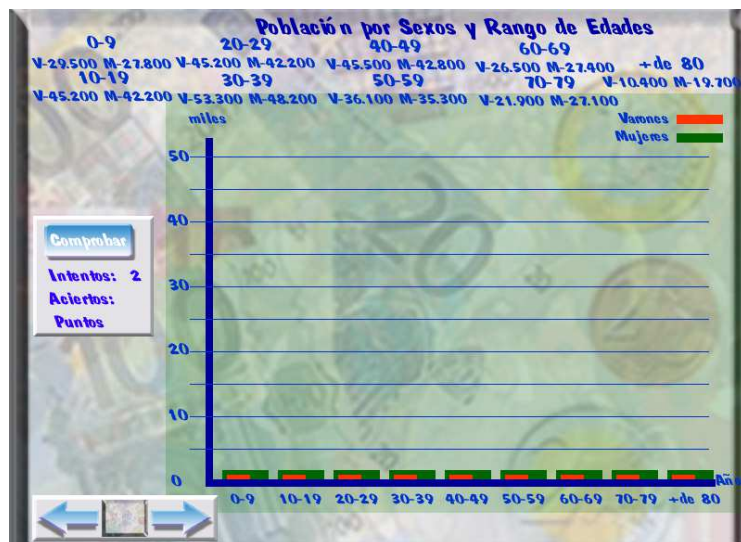
- | | |
|------------|-----------|
| -Pamplona | -Tudela |
| -Barañain | -Burlada |
| -Tafalla | -Estella |
| -Elizondo | -Sangüesa |
| -Alsasua | -Marcilla |
| -Ochagavía | -Leiza |

Estos municipios los señalará en el mapa de Navarra como muestra la imagen.



- Población

Mediante la **prueba 4 “Gráfica”** puede observar el reparto de población por edades y sexos. La imagen siguiente muestra la resolución de la gráfica.

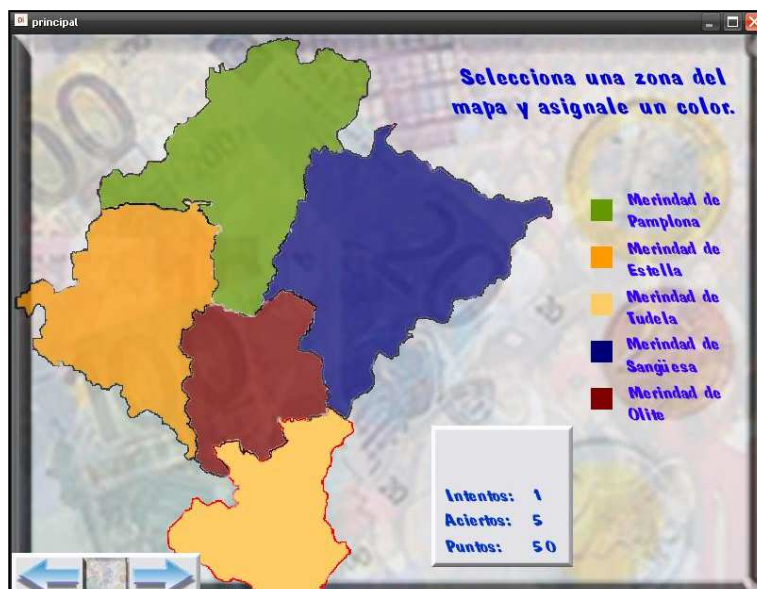


- División administrativa de Navarra

A nivel administrativo Navarra se divide en las siguientes merindades:

- 1.-Pamplona
- 2.-Estella
- 3.-Sangüesa
- 4.-Tudela
- 5.-Olite

Para ver como se reparten, el alumnado tiene que colorear las zonas que correspondan en la **prueba 7 “Colorea”** como muestra la imagen.

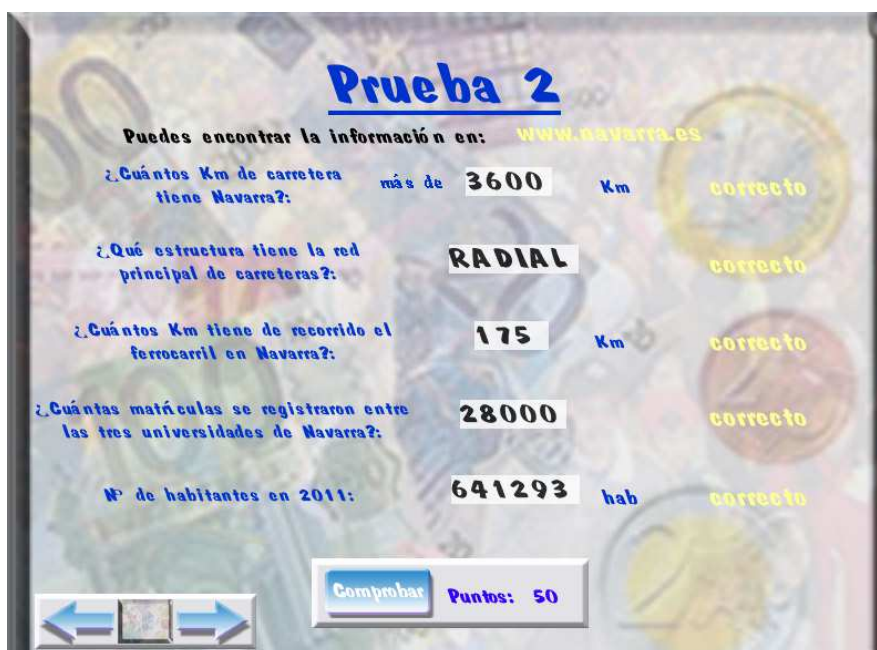


- Otros

Para completar la información de estos puntos se plantean otros cuatro ejercicios. En ellos también se tratan otros temas como infraestructuras, transporte y turismo.

En la **prueba 2 “Busca la respuesta”** tiene que contestar a las preguntas que se le formulan. Para responderlas puede buscar la información en la página web del enlace que tiene en la pantalla.

En la imagen podemos ver las preguntas y respuestas correctas.



La **prueba 5 “Ordena la pregunta”** consta de tres preguntas o afirmaciones diferentes (5A; 5B; 5C) en las que en primer lugar debe ordenar los audios para escuchar la pregunta y a esta debe contestar verdadero o falso. En algunos casos se le plantea una segunda cuestión relacionada con la primera.

Vamos a ver las preguntas y la resolución de las mismas:

5A: Se organiza la frase según la siguiente imagen:



Al escuchar disponemos de la siguiente afirmación:

“Navarra no cuenta con aeropuerto comercial”

La respuesta a esta afirmación es: **“FALSO”**.

Tras la respuesta se pide contemplar la siguiente frase:

“¿Qué nombre tiene el aeropuerto?”

Con respuesta correcta: **“Noain”**

5B: Se organiza la frase según la siguiente imagen.



Al escuchar disponemos de la siguiente afirmación:

“El Sector Primario es el de menor empleo”

La respuesta a esta afirmación es: **“VERDADERO”**.

Tras la respuesta se pide contemplar la siguiente frase:

“¿Cuál es el de mayor empleo?”

Con respuesta correcta: **“Terciario”**

5C: Se organiza la frase según la siguiente imagen.



Al escuchar disponemos de la siguiente afirmación:

“Los municipios con mas de 10000 habitantes son ciudades”

La respuesta a esta afirmación es: **“VERDADERO”**.

- En la **prueba 6 “Descubre la foto”** el alumnado contesta a 16 preguntas sobre los diferentes puntos que hemos visto anteriormente. Con el se pretende que disponga de información ampliada sobre la economía y población de Navarra

A continuación se indica las preguntas y las tres posibles repuesta remarcando la correcta en negrita:

-Pregunta 1: ¿Qué compone el sector primario?

- Respuestas:
- Labores agrícolas y ganaderas**
 - Labores industriales y ganaderas
 - Labores agrícolas e industriales

-Pregunta 2: ¿Qué factor ha influido en el decrecimiento del sector primario?

- Respuestas:
- Envejecimiento de la población
 - Modernización
 - Las dos anteriores**

-Pregunta 3: ¿Cuál es la principal zona ganadera?

- Respuestas:
- Montaña**
 - Zona Media
 - Ribera

-Pregunta 4: ¿Qué especies ganaderas son las principales de Navarra?

- Respuestas:
- Avícola y Ovina
 - Bovina y Ovina**
 - Bovina y Porcina

-Pregunta 5: ¿Qué clase de cultivo hay en Navarra?

- Respuestas:
- Secano e inundación
 - Inundación y regadío
 - Secano y regadío**

-Pregunta 6: ¿Qué clase de cultivo no es típico de Navarra?

- Respuestas:
- Arrozales**
 - Vid
 - Olivo

-Pregunta 7: ¿Qué productos tienen Denominación de Origen?

- Respuestas:
- Vino y tomates
 - Espárragos y vino**
 - Espárragos y tomates

-Pregunta 8: ¿Qué industrias obtienen productos que sirven de primera materia?

Respuestas: **-Industrias pesadas**
-Industrias de Bienes de Equipo
-Industrias de Bienes de Consumo

-Pregunta 9: ¿Qué industrias utilizan productos de las Industrias Pesadas?

Respuestas: -Industrias Pesadas
-Industrias de Bienes de Consumo
-Industrias de Bienes de Equipo

-Pregunta 10: ¿Qué factor no influye tanto en la industrialización?

Respuestas: -Está bien situado
-Los navarros son muy trabajadores
-Tiene red viaria completa

-Pregunta 11: ¿Qué sectores industriales tienen menos importancia en Navarra?

Respuestas: -Alimentación y Papel
-Automoción, Transporte y Producción Metálicos
-Textil y Madera

-Pregunta 12: ¿Cuál sector tiene como finalidad mejorar la vida de las personas?

Respuestas: **-Sector Terciario**
-Sector Secundario
-Sector Primario

-Pregunta 13: ¿Qué actividades no pertenecen al sector servicios?

Respuestas: **-Pesca y ganadería**
-Enseñanza y sanidad
-Transporte y comercio

-Pregunta 14: ¿Qué clase de comercio crees que predomina en las zonas rurales?

Respuestas: -Grandes superficies
-Pequeño Comercio
-Las dos anteriores

-Pregunta 15: ¿Qué clase de turismo no se puede practicar en Navarra?

Respuestas: -De montaña y rural
-Cultural y gastronómico
-De mar y playa

-Pregunta 16: Con, ¿qué tipos de transporte cuenta Navarra?

Respuestas: -Por carretera, ferrocarril y mar
-Por carretera, ferrocarril y aire
-Por carretera, mar y aire

En la **última prueba “Video”** el alumnado tiene que rellenar los huecos del audio correspondiente al video. En el puede ver la evolución económica de Navarra.



7.6. Fiestas y costumbres

En la parte de Fiestas y Costumbres podrá verse los siguientes puntos:

- Fiestas y tradiciones

En las pruebas que detallamos a continuación el alumno conocerá algunas de las fiestas y tradiciones que se celebran en Navarra como:

- San Fermín
- Javierada
- Carnaval de Lantz
- Bajada del Ángel
- Romería de Ujué
- Almadías
- Akelarre de Brujas

Para ello, en la **prueba 3” ¿Dónde está?”**, tiene que señalar en un mapa los puntos donde se localizan estas fiestas. De esta forma puede conocer la ubicación de los mismos.



Con la prueba 1 “Busca la Respuesta” se quiere que conozca detalles de las fiestas. En este ejercicio tiene que contestar a las preguntas que se le formulan. Para responderlas puede **buscar la información en la página web del enlace que tiene en la pantalla.**

En la imagen podemos ver las preguntas y respuestas correctas.



Por último en las pruebas 6 y 7 “Videos 1 y 2” el estudiante puede apreciar imágenes sobre las fiestas de San Fermín. En ambos se pide que rellenen los huecos del audio que está incompleto.

La siguiente imagen muestra el texto con su resolución del video de San Fermín.

Comprobar

Intentos: 2

Puntos: 100



Las festividad en **honor** a San Fermín, dan comienzo el **6** de Julio, con el tradicional **chupinazo**. Le seguirán **9** días de fiestas y **costumbres** por las calles de Pamplona, hasta el **Pobre de Mí** de la noche del 14.

←


→

El segundo video trata el tema del encierro de Pamplona, fiesta reconocida a nivel internacional.


Comprobar

Intentos: 2

Puntos: 100



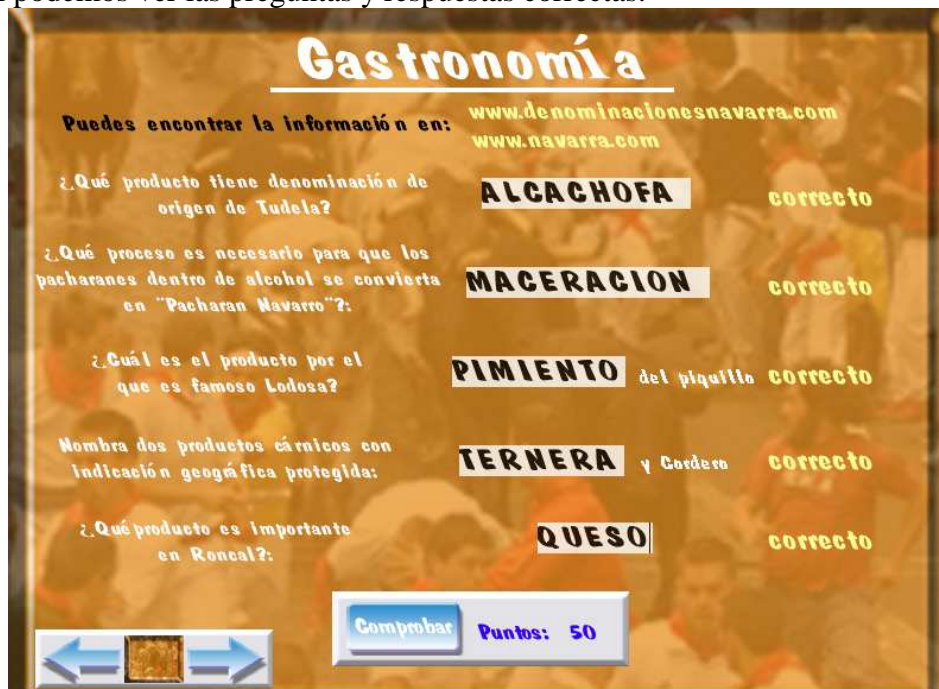
Del 7 al 14 de Julio, a las 8 de la mañana 6 toros salen de los corralillos en Alreolón a la plaza de toros. Cientos de mozos se agolpan, **periódico** en mano, en las calles para guiar a los astados hasta la plaza. Con gran velocidad recorren la cuesta de **Santo Domingo**, pasando delante de San Fermín, al que previamente los mozos le han entonado el cántico de protección. Seguidamente pasan por la plaza del Ayuntamiento y **Mercaderes** donde caídas y golpes son más que frecuentes. Al llegar a estafeta el resbalón de toros y mozos, provoca el miedo, multiplicándose el riesgo por si algún toro queda rezagado. Carreras bonitas y limpias se ven en esta zona, donde los corredores sienten las astas en sus espaldas y el corazón latir a mil por hora. Termina **Estafeta**, el final es a cerna, el tramo de Telefónicos y la bajada al callejón. El peligro se centra aquí, en que los mozos no hallan caído uno sobre otro provocando el peligrosísimo **monón**. En la llegada a la plaza los corredores se retiran y dejan el trabajo de conducir a los astados a los **dobladores**, que terminan por guiarlos hasta los corrales. Con un cohete de por finalizado el encierro, y los mozos se abrazan después de haber vivido una experiencia única y difícil de olvidar.

←

→

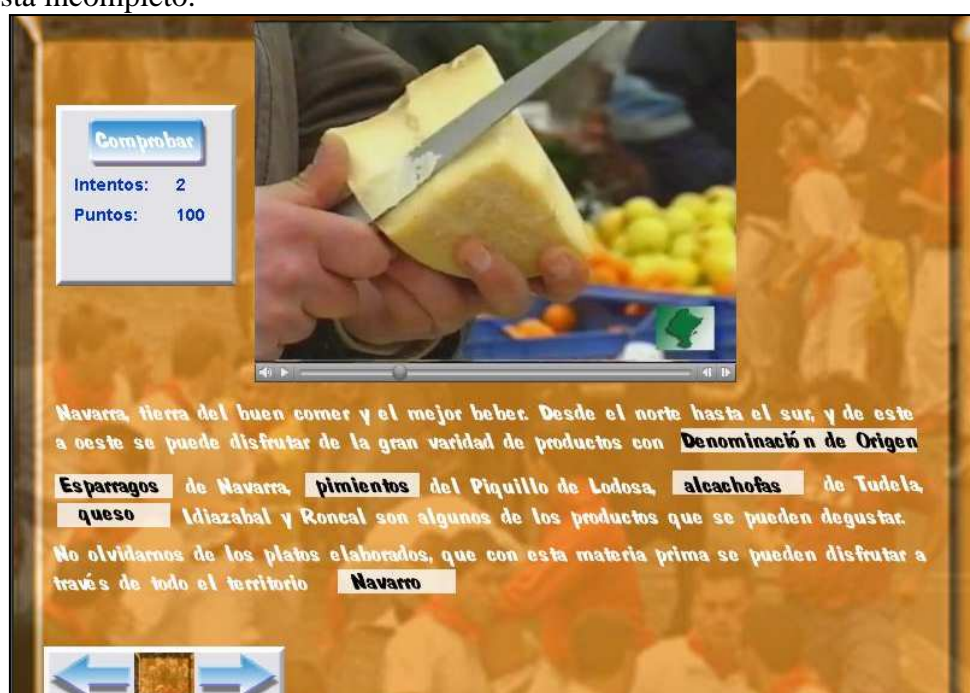
-Gastronomía

Mediante la prueba 2 “Busca la Respuesta 2” y 8 “Video 3” se quiere que el alumnado conozca aspectos sobre la gastronomía Navarra. Tiene que contestar a las preguntas localizando la información en Internet. El enlace a la web en la que se encuentran las respuestas está en la misma pantalla.

En la imagen podemos ver las preguntas y respuestas correctas.



La siguiente imagen de “Video 3” muestra la resolución en la que tiene que rellenar los huecos del audio que está incompleto.



- Otros

Con las pruebas 4 “**Ordena la pregunta**” y 5 “**Descubre la foto**” el alumnado trabajara más preguntas sobre los puntos anteriores. Pero también verá otras costumbres, y tradiciones deportivas de Navarra.

El ejercicio “Ordena la pregunta” consta de tres preguntas o afirmaciones diferentes (4A-; 4B; 4C) en las que en primer lugar debe ordenar los audios para escuchar la pregunta y a esta debe contestar verdadero o falso. En algunos casos se le plantea una segunda cuestión relacionada con la primera.

Vamos a ver las preguntas y la resolución de las mismas:

4A: Se organiza la frase según la siguiente imagen.



Al escuchar disponemos de la siguiente afirmación:

“Los aizkolaris son cortadores de troncos”

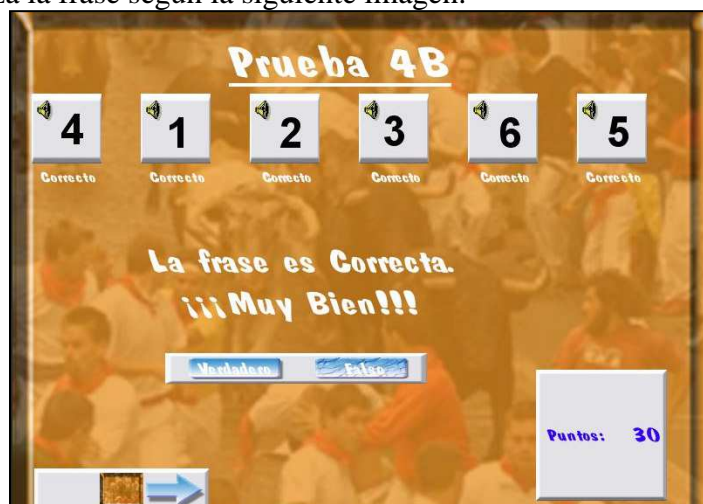
La respuesta a esta afirmación es: **“VERDADERO”**.

Tras la respuesta se pide contemplar la siguiente frase:

“¿Quiénes son los que levantan piedras? (Pelotaris, Harrijasotzailles o aizkolaris)”

Con respuesta correcta: **“Harrijasotzailles”**

4B: Se organiza la frase según la siguiente imagen.



Al escuchar disponemos de la siguiente afirmación:

“La Bajada del Ángel se celebra en Pamplona”

La respuesta a esta afirmación es: **“FALSO”**.

Tras la respuesta se pide contemplar la siguiente frase:

“¿Dónde se celebra la Bajada del Ángel?”

Con respuesta correcta: **“Tudela”**

4C:Se organiza la frase según la siguiente imagen.



Al escuchar disponemos de la siguiente afirmación:

“Productos como, pimientos, espárragos, vino tienen Denominación de Origen de Navarra”

La respuesta a esta afirmación es: **“VERDADERO”**.

- **Por último en “Descubre la foto”** el alumnado contesta a once preguntas variadas sobre costumbres y deporte tradicionales.

A continuación se indica las preguntas y las tres posibles repuesta remarcando la correcta en negrita:

-Pregunta 1: ¿Cuál de estas canciones o bailes no es tradicional navarro?

Respuestas: -Jotas
-**Flamenco**
-Danzas

-Pregunta 2:¿Qué lugar es el indicado para jugar a pelota?

Respuestas: -Rocódromo
-Velódromo
-**Frontón**

-Pregunta 3: ¿Cuál de estas fiestas es exclusiva de Navarra?

Respuestas: -Santiago
-**San Francisco de Javier**
-La Constitución

-Pregunta 4: La forja y alfarería son trabajos antiguos y artesanales, pero, ¿Qué material trabajan?

Respuestas: -**Trabajan metales y arcilla**
-Trabajan piedra y roca
-Trabajan plástico y madera

-Pregunta 5: ¿Qué día se celebra San Francisco Javier?

Respuestas: -15 de Agosto
-7 de Marzo
-**3 de Diciembre**

-Pregunta 6: ¿Qué consideración damos a San Francisco Javier?

Respuestas: -Presidente de Navarra
-Rey de Navarra
-**Patrón de Navarra**

-Pregunta 7: ¿Qué conoces de San Francisco Javier?

Respuestas: -**Fue Misionero**
-Fue Conquistador
-Fue Rey

-Pregunta 8: ¿Qué clase de producto de la gastronomía Navarra es Roncal e Idiazabal?

Respuestas: -Natillas
-Cuajada
-**Queso**

-Pregunta 9: ¿Qué fiesta es conocida de Ituren, Lantz y Zubieta?

Respuestas: -Romerías
-**Carnavales**
-Navidad

-Pregunta 10: Cuando hablamos de fiestas patronales, ¿a qué hacemos referencia?

Respuestas: -Las fiestas nacionales
-**Las fiestas del pueblo**
-Las fiestas de la comunidad

-Pregunta 11: ¿Qué plato no es típico de Navarra?

Respuestas: -Ajoarriero
-**Paella**
-Trucha con jamón

7.7. Símbolos

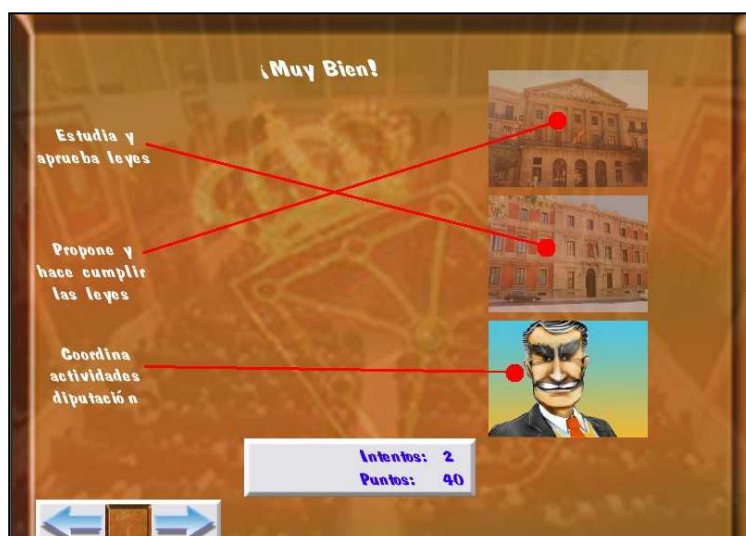
En el apartado de “Símbolos” tratamos los siguientes puntos:

- Símbolos, estamentos y sus funciones:

En la primera prueba “Estírame” el alumnado conocerá los siguientes estamentos y sus funciones:

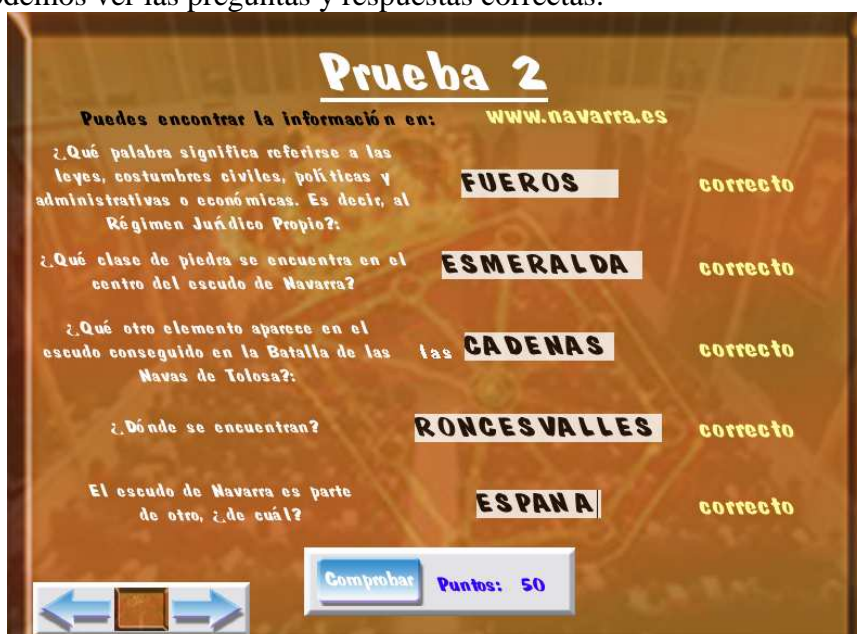
- Parlamento: Estudia y aprueba las leyes
- Diputación: Propone y hace cumplir las leyes
- Presidente/a: Coordina actividades de la diputación

Para ello tiene que relacionar estirando los puntos los nombres con foto, con la función que le corresponda.



Con la **prueba 2 “Busca la Respuesta”** tiene que contestar a las preguntas que se le formulan. Para responderlas puede buscar la información en la página web del enlace que tiene en la pantalla.

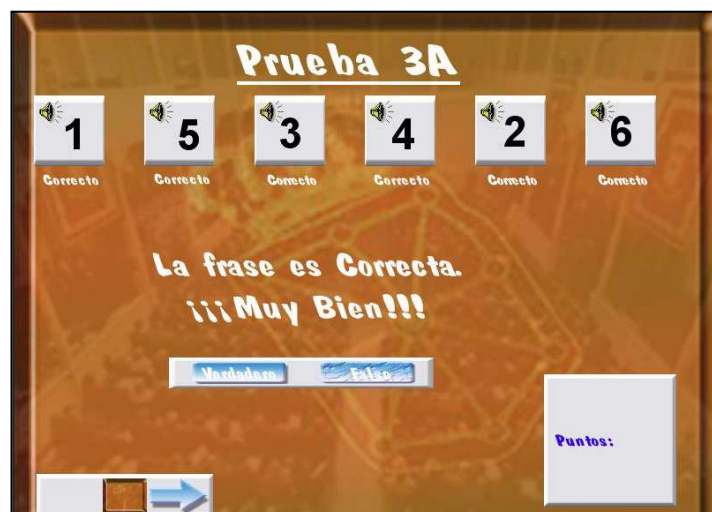
En la imagen podemos ver las preguntas y respuestas correctas.



- El ejercicio **“Ordena la pregunta”** consta de tres preguntas o afirmaciones diferentes (3A; 3B; 3C) en las que en primer lugar ordena los audios para escuchar la pregunta y a esta debe contestar verdadero o falso. En algunos casos se le plantea una segunda cuestión relacionada con la primera.

Vamos a ver las preguntas y la resolución de las mismas:

3A: Se organiza la frase según la siguiente imagen.



Al escuchar disponemos de la siguiente afirmación:

“La bandera de Navarra es verde”

La respuesta a esta afirmación es: **“FALSO”**.

Tras la respuesta se pide contemplar la siguiente frase:

“El color de la bandera de Navarra es...”

Con respuesta correcta: **“Rojo”**

3B: Se organiza la frase según la siguiente imagen.



Al escuchar disponemos de la siguiente afirmación:

“El Presidente aprueba los presupuestos generales”

La respuesta a esta afirmación es: **“FALSO”**.

Tras la respuesta se pide contemplar la siguiente frase:

“¿Quién aprueba los presupuestos generales?”

Con respuesta correcta: **“El Parlamento”**

3C: Se organiza la frase según la siguiente imagen.



Al escuchar disponemos de la siguiente afirmación:

“El Presidente convoca elecciones al Parlamento”

La respuesta a esta afirmación es: **“VERDADERO”**.

- Por último en **“Descubre la foto”** el alumnado contesta a diez preguntas variadas sobre el tema

A continuación se indica las preguntas y las tres posibles repuesta remarcando la correcta en negrita:

-Pregunta 1: El Parlamento de Navarra está formado por:

Respuestas: **-Parlamentarios y parlamentarias forales**

-Todos los ciudadanos

-Los ciudadanos mayores de 18 años

-Pregunta 2:¿Quiénes eligen las personas que representan a los navarros?

Respuestas: -Parlamentarios y parlamentarias forales

-Todos los ciudadanos

-Los ciudadanos mayores de 18 años

-Pregunta 3: ¿Cada cuántos años se eligen a los/as representantes del parlamento?

Respuestas: -2 años

-3 años

-4 años

-Pregunta 4: ¿Quiénes forman el Gobierno de Navarra?

- Respuestas: -Presidente y parlamentarios
-Presidente y consejeros
-Presidente, parlamentarios y consejeros

-Pregunta 5: ¿Quién es el máximo representante navarro?

- Respuestas: **-El presidente**
-El rey
-El parlamento

-Pregunta 6: ¿Cuántas personas componen el parlamento?

- Respuestas: -75
-25
-50

-Pregunta 7: ¿Cuántos consejeros componen el Gobierno de Navarra?

- Respuestas: -30
-20
-8

-Pregunta 8: ¿Qué función tiene la Cámara de Comptos?

- Respuestas: **-Inspecciona cuentas de las instituciones públicas**
-Aprueba los presupuestos
-Realiza las leyes

-Pregunta 9: ¿De quién depende la Cámara de Comptos?

- Respuestas: -Diputación
-Parlamento
-Presidente

-Pregunta 10: ¿Cómo se elige al Presidente del Gobierno de Navarra?

- Respuestas: **-Es elegido/a por el parlamento.**
-Es elegido/a por el parlamento un ciudadano a sorteo
-Es elegido/a por los consejeros de la diputación

8. Evaluación en clase

Al igual que en la creación de la aplicación, para poder valorar su funcionalidad, se ha contado con la colaboración del profesorado y alumnado del Colegio Público Hilarión Eslava de Burlada.

Para la realización de la prueba se ha contado con la participación de veinte alumnos y dos profesoras. Se realizó en el aula de ordenadores del centro de forma individual por cada uno de los alumnos y en varias sesiones debido a la extensión del programa.

Para poder valorar los resultados, a la finalización de la prueba se pasó una encuesta tanto a los alumnos como a los profesores.

8.1. Encuesta al alumnado

El test realizado al alumnado esta dividido en dos partes. En la primera se intenta que valoren si les ha gustado y si les ha parecido fácil, tanto cada uno de los temas como de los diferentes ejercicios.


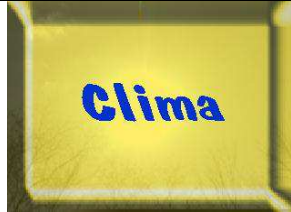

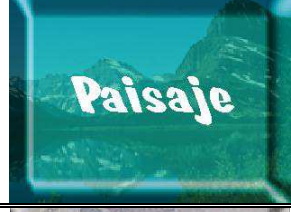

La segunda parte es un cuestionario más global de la aplicación. Se ha pedido que valoren igualmente si les ha gustado y si les parecía difícil. También han tenido que valorar la navegación y si entendían las explicaciones para realizar las pruebas.

Por último se les pregunta si han aprendido algo nuevo y si recomendarían el programa a un amigo.

A continuación se dispone del test efectuado al alumnado y el resultado obtenido en la misma. En el Anexo1 se puede apreciar la valoración realizada por cada uno de los niños y niñas.

Te proponemos una pequeña encuesta para que valores el programa “Navarra en DVD”.

1.- ¿Cuánto te ha gustado cada uno de los temas? Marca con una X

Me ha gustado...	MUCHO	POCO	NADA
	50%	45%	5%
	65%	35%	0%
	55%	40%	5%
	60%	25%	15%
	55%	40%	5%





Fiestas y Costumbres	60%	35%	5%
Símbolos	50%	40%	10%






2.- ¿Te han resultado difíciles las preguntas de los diferentes temas? Marca con una X

Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	MUY DIFÍCIL
Relieve	55%	40%	5%
Clima	40%	60%	0%
Hidrografía	55%	45%	0%
Paisaje	70%	15%	15%
Economía y Población	30%	45%	25%



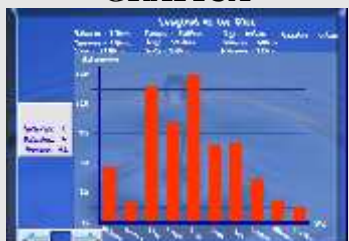



Fiestas y Costumbres	35%	55%	10%
Símbolos	65%	20%	15%




3.- ¿Cuánto te ha gustado cada una de las pruebas? Marca con una X

Me ha gustado...	MUCHO	POCO	NADA
ARRASTRA LA IMAGEN 	80%	15%	5%
ESTÍRAME 	75%	25%	0%
GRÁFICA 	40%	40%	20%
¿DÓNDE ESTÁ? 	50%	40%	10%


ORDENA LA PREGUNTA 	30%	30%	40%
BUSCA LA RESPUESTA 	35%	30%	35%
DESCUBRE LA FOTO 	65%	35%	0%
COLOREA 	65%	30%	5%
VIDEO 	60%	25%	15%

4.- ¿Te ha resultado difícil realizar las pruebas? Marca con una X


Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
ARRASTRA LA IMAGEN 	75%	25%	0%
ESTÍRAME 	80%	20%	0%
GRÁFICA 	30%	60%	10%
¿DÓNDE ESTÁ? 	40%	40%	20%
ORDENA LA PREGUNTA 	30%	45%	25%
BUSCA LA RESPUESTA 	40%	30%	30%

DESCUBRE LA FOTO 	60%	35%	5%
COLOREA 	60%	40%	0%
VIDEO 	75%	10%	15%


5.- ¿En general, te ha gustado el programa Navarra en DVD? Marca con una X

Me ha gustado...	MUCHO	POCO	NADA
	75%	25%	0%


6.- ¿En general, te ha resultado difícil el programa Navarra en DVD? Marca con una X

Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
	65%	35%	0%


7.- ¿Te ha resultado fácil moverte entre los diferentes temas y pruebas? Marca una X

Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
	70%	25%	5%


8.- ¿Te ha resultado fácil entender como había que realizar las pruebas? Marca una X

Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
	75%	20%	5%

9.- ¿Has aprendido algo nuevo? O ya lo habías estudiado en clase. Marca con una X

He aprendido ...	Muchas cosas nuevas	Alguna cosa nueva	Nada nuevo
	45%	55%	0%

10.- ¿Le recomendarías el programa a un amigo? Marca con una X

	SI se lo recomendaría	NO se lo recomendaría
	85%	15%

8.2. Encuesta al profesorado

En la realización de la evaluación se ha contado con la colaboración de dos profesoras del Colegio Hilarión Eslava. Arantxa Leyún, maestra de 5º de Primaria y María Carmen Casado, Jefa de Estudios y maestra de 6º de Primaria. La encuesta realizada, ha ido orientada a la valoración de multimedia interactivos.

A continuación se dispone de la encuesta con las respuestas de cada una de las profesoras.

Profesora 1:

1.- Indica dentro de que tipología encuadrarías la aplicación:

X	PREGUNTAS Y EJERCICIOS		SIMULADOR-AVENTURA
X	UNIDAD DIDÁCTICA TUTORIAL	X	JUEGO
	BASE DE DATOS		TALLER CREATIVO
	LIBRO	X	HERRAMIENTA PARA PROCESAR DATOS

2.- Identifica dentro de que estrategia didáctica encuadrarías el programa:

	ENSEÑANZA DIRIGIDA
X	EXPLORACIÓN GUIADA
X	LIBRE DESCUBRIMIENTO

3.- Indica las funciones que el programa puede ejercer sobre el alumno:

X	EJERCITAR HABILIDADES		EXPERIMENTAR
X	INSTRUIR	X	RESOLVER PROBLEMAS
X	INFORMAR		CREAR-EXPRESARSE
X	MOTIVAR	X	EVALUAR
X	EXPLORAR		PROCESAR DATOS
	ENTRETENER		

4.-Valora la eficacia didáctica del programa, si puede facilitar el logro de los objetivos:
(marca con una x siendo 1 la menor eficacia y 5 la máxima)

5	4	3	2	1
X				

5.- Te parecen relevantes los contenidos que se trabajan, importantes para el aprendizaje del alumno/a.

(marca con una x siendo 1 la menor relevancia y 5 la máxima)

5	4	3	2	1
X				

6.- Crees que es sencillo la utilización del programa, fácil de usar

(marca con una x siendo 1 muy complicado y 5 muy sencillo)

5	4	3	2	1
X				

7.- Te resulta amigable el entorno audiovisual, presentación, pantallas, sonido, letra...

(marca con una x siendo 1 muy mala y 5 muy buena)

5	4	3	2	1
X				

8.- Valora los elementos multimedia. Si la cantidad y calidad han sido adecuadas.

(marca con una x siendo 1 la peor valoración y 5 la mejor)

5	4	3	2	1
X				

9.- Te parece correcta la estructuración de los contenidos.

(marca con una x siendo 1 muy mala y 5 muy buena)

5	4	3	2	1
X				

10.- Valora si crees que la navegación por las actividades es sencilla.

(marca con una x siendo 1 muy difícil y 5 muy sencillo)

5	4	3	2	1
X				

11.- ¿Cómo es la interacción entre el alumnado y el programa?.

(marca con una x siendo 1 muy baja interacción y 5 muy alta)

5	4	3	2	1
X				

12.- Te parece un programa original.
(marca con una x siendo 1 poco original y 5 muy original)

5	4	3	2	1
X				

13.- Crees que las diferentes actividades son motivadoras para el alumnado
(marca con una x siendo 1 poco motivador y 5 muy motivador)

5	4	3	2	1
X				

14.- Te parecen adecuados los contenidos para el alumnado a los que se dirigen
(marca con una x siendo 1 poco adecuados y 5 muy adecuados)

5	4	3	2	1
X				

15.- Crees que el programa fomenta el autoaprendizaje, la iniciativa y toma de decisiones
(marca con una x siendo 1 que no fomenta nada y 5 lo fomenta mucho)

5	4	3	2	1
X				

16.- Crees que la aplicación facilita el trabajo en equipo
(marca con una x siendo 1 no lo facilita y 5 que lo facilita mucho)

5	4	3	2	1
X				

17.- Valora si te parece una herramienta completa para el aprendizaje de la materia que trata, si es un apoyo o no aporta nada

COMPLETA		APOYO		NADA
X				

18.- Identifica los recursos didácticos que utiliza el programa:

	INTRODUCCIÓN	X	EJERCICIOS DE APLICACIÓN
X	ORGANIZADORES PREVIOS	X	EJEMPLOS
X	ESQUEMAS	X	RESÚMENES
X	GRÁFICOS	X	ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN

X	IMÁGENES	X	MAPAS CONCEPTUALES
X	PREGUNTAS		

19.-Indica el esfuerzo cognitivo que las diferentes actividades exigen al alumno.

	CONTROL PSICOMOTRIZ	X	RAZONAMIENTO (deductivo, inductivo, crítico)
X	MEMORIZACIÓN	X	PENSAMIENTO DIVERGENTE / IMAGINACIÓN
X	COMPRENSIÓN / INTERPRETACIÓN	X	PLANIFICAR / ORGANIZAR / EVALUAR
X	COMPARACIÓN / RELACIÓN	X	HACER HIPÓTESIS / RESOLVER PROBLEMAS
X	ANÁLISIS / SÍNTESIS	X	EXPLORACIÓN / EXPERIMENTACIÓN
X	CÁLCULO / PROCESO DE DATOS	X	EXPRESIÓN / CREAR
X	BUSCAR / VALORAR INFORMACIÓN	X	REFLEXIÓN METACOGNITIVA

20.- Valoración Global: Marca con una X.

Calidad técnica

MUY BUENA	BUENA	REGULAR	MALA	MUY MALA
X				

Potencialidad didáctica

MUY BUENA	BUENA	REGULAR	MALA	MUY MALA
X				

Funcionalidad, utilidad

MUY BUENA	BUENA	REGULAR	MALA	MUY MALA
X				

21.- Texto libre. Si has visto algún problema o inconveniente. Si crees que aporta ventajas respecto a otros medios...

Aporta muchas ventajas y ningún inconveniente. No disponíamos de un recurso tan bueno para trabajar estos contenidos.

Profesora 2:

1.- Indica dentro de que tipología encuadrarías la aplicación:

X	PREGUNTAS Y EJERCICIOS		SIMULADOR-AVENTURA
	UNIDAD DIDÁCTICA TUTORIAL	X	JUEGO
	BASE DE DATOS		TALLER CREATIVO
	LIBRO	X	HERRAMIENTA PARA PROCESAR DATOS

2.-Identifica dentro de que estrategia didáctica encuadrarías el programa:

	ENSEÑANZA DIRIGIDA
X	EXPLORACIÓN GUIADA
	LIBRE DESCUBRIMIENTO

3.- Indica las funciones que el programa puede ejercer sobre el alumno:

X	EJERCITAR HABILIDADES	X	EXPERIMENTAR
X	INSTRUIR	X	RESOLVER PROBLEMAS
X	INFORMAR		CREAR-EXPRESARSE
X	MOTIVAR	X	EVALUAR
X	EXPLORAR	X	PROCESAR DATOS
	ENTRETENER		

4.-Valora la eficacia didáctica del programa, si puede facilitar el logro de los objetivos:
(marca con una x siendo 1 la menor eficacia y 5 la máxima)

5	4	3	2	1
X				

5.- Te parecen relevantes los contenidos que se trabajan, importantes para el aprendizaje del alumno/a.

(marca con una x siendo 1 la menor relevancia y 5 la máxima)

5	4	3	2	1
X				

6.- Crees que es sencillo la utilización del programa, fácil de usar

(marca con una x siendo 1 muy complicado y 5 muy sencillo)

5	4	3	2	1
X				

7.- Te resulta amigable el entorno audiovisual, presentación, pantallas, sonido, letra...

(marca con una x siendo 1 muy mala y 5 muy buena)

5	4	3	2	1
X				

8.- Valora los elementos multimedia. Si la cantidad y calidad han sido adecuadas.

(marca con una x siendo 1 la peor valoración y 5 la mejor)

5	4	3	2	1
X				

9.- Te parece correcta la estructuración de los contenidos.

(marca con una x siendo 1 muy mala y 5 muy buena)

5	4	3	2	1
X				

10.- Valora si crees que la navegación por las actividades es sencilla.

(marca con una x siendo 1 muy difícil y 5 muy sencillo)

5	4	3	2	1
X				

11.- ¿Cómo es la interacción entre el alumnado y el programa?.

(marca con una x siendo 1 muy baja interacción y 5 muy alta)

5	4	3	2	1
X				

12.- Te parece un programa original.
(marca con una x siendo 1 poco original y 5 muy original)

5	4	3	2	1
X				

13.- Crees que las diferentes actividades son motivadoras para el alumnado
(marca con una x siendo 1 poco motivador y 5 muy motivador)

5	4	3	2	1
X				

14.- Te parecen adecuados los contenidos para el alumnado a los que se dirigen
(marca con una x siendo 1 poco adecuados y 5 muy adecuados)

5	4	3	2	1
X				

15.- Crees que el programa fomenta el autoaprendizaje, la iniciativa y toma de decisiones
(marca con una x siendo 1 que no fomenta nada y 5 lo fomenta mucho)

5	4	3	2	1
X				

16.- Crees que la aplicación facilita el trabajo en equipo
(marca con una x siendo 1 no lo facilita y 5 que lo facilita mucho)

5	4	3	2	1
X				

17.- Valora si te parece una herramienta completa para el aprendizaje de la materia que trata, si es un apoyo o no aporta nada

COMPLETA		APOYO		NADA
X				

18.- Identifica los recursos didácticos que utiliza el programa:

	INTRODUCCIÓN	X	EJERCICIOS DE APLICACIÓN
X	ORGANIZADORES PREVIOS	X	EJEMPLOS
X	ESQUEMAS		RESÚMENES
X	GRÁFICOS	X	ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN

X	IMÁGENES	X	MAPAS CONCEPTUALES
X	PREGUNTAS		

19.-Indica el esfuerzo cognitivo que las diferentes actividades exigen al alumno.

	CONTROL PSICOMOTRIZ	X	RAZONAMIENTO (deductivo, inductivo, crítico)
X	MEMORIZACIÓN	X	PENSAMIENTO DIVERGENTE / IMAGINACIÓN
X	COMPRENSIÓN / INTERPRETACIÓN	X	PLANIFICAR / ORGANIZAR / EVALUAR
X	COMPARACIÓN / RELACIÓN	X	HACER HIPÓTESIS / RESOLVER PROBLEMAS
X	ANÁLISIS / SÍNTESIS	X	EXPLORACIÓN / EXPERIMENTACIÓN
X	CÁLCULO / PROCESO DE DATOS	X	EXPRESIÓN / CREAR
X	BUSCAR / VALORAR INFORMACIÓN	X	REFLEXIÓN METACOGNITIVA

20.- Valoración Global: Marca con una X.

Calidad técnica

MUY BUENA	BUENA	REGULAR	MALA	MUY MALA
X				

Potencialidad didáctica

MUY BUENA	BUENA	REGULAR	MALA	MUY MALA
X				

Funcionalidad, utilidad

MUY BUENA	BUENA	REGULAR	MALA	MUY MALA
X				

21.- Texto libre. Si has visto algún problema o inconveniente. Si crees que aporta ventajas respecto a otros medios...

Imprescindible. No disponemos de recurso digital de este tipo para trabajar el tema.

9. CONCLUSIONES

9.1. Valoración encuesta al alumnado

La encuesta al alumnado nos permite sacar una serie de conclusiones sobre la eficacia del programa y su validez para implementarlo en las aulas.

En una primera pregunta se les cuestionaba si les había gustado cada uno de los temas relieve, clima, hidrografía, paisaje, economía y población, fiestas y costumbre y símbolos. En todas ellas, a más del 50% del alumnado les había gustado mucho y sólo el tema sobre el paisaje alcanzaba el 15% de que no les había gustado nada.

En la segunda cuestión, al igual que en la primera, se les preguntaba por los diferentes temas pero en esta ocasión por la dificultad que habían tenido para contestar a sus preguntas. En esta ocasión el porcentaje ha sido más dispar siendo la respuesta fácil según el tema entre un 30% de economía y población, y un 70% de paisaje. Junto a economía y población se habrían quedado por debajo del 50% los temas de clima y fiestas. Pero en casi todos los temas resultó fácil y en su defecto un poco difícil, siendo la respuesta difícil por debajo del 15% en todos los temas a excepción de economía y población que llega al 50%.

Con la respuesta a estas dos preguntas sacamos la conclusión de que los contenidos utilizados han sido muy adecuados. Por un lado porque han resultado atractivos e interesantes para el alumnado; por otra parte no les ha resultado excesivamente complicado, seguramente porque la mayor parte de los temas han sido tratados previamente por el alumnado en clase.

En la tercera y cuarta pregunta, al igual que las anteriores, se consultaba si les había gustado y si les había resultado difícil, pero en este caso los diferentes ejercicios (arrastra la imagen; estírame; gráfica; ¿dónde está?; ordena la pregunta; busca la respuesta; descubre la foto; colorea y vídeo) que se les planteaban.

Las diferentes pruebas planteadas han tenido una buena aceptación, llegando incluso al 80% a los que les había gustado mucho. En el lado opuesto estarían ordena la pregunta y busca la respuesta con un 40% y 35% respectivamente, que no les había gustado nada. Señalar que justo estas dos pruebas son las que les han resultado más difíciles al alumnado con un 25% y 35% respectivamente. Como conclusión podemos indicar que, en general, los ejercicios han sido adecuados y entretenidos para el alumnado. En relación a los dos que han tenido menor aceptación, ordena la pregunta y busca la respuesta, puede ser debido a la dificultad para organizar la frase en el primero de ellos y en el segundo seguramente por el trabajo que les ha podido llevar localizar las respuestas en la página web.

En relación a las conclusiones que sacábamos en los párrafos anteriores, respecto a que los contenidos como los ejercicios planteados habían sido muy acertados vienen las respuestas de las preguntas cinco y seis. En éstas se les volvía a plantear si les había gustado y si había resultado fácil, pero en este caso para la totalidad del programa. A la cuestión de si les había gustado, el 75% respondió que mucho, el 25% poco y el 0% nada. En la parte de dificultad el 65% respondía fácil, y el 35% un poco difícil, siendo el 0% los que contestaron que les pareció difícil.

En la pregunta siete se les consultaba por la navegación, si les había resultado sencillo moverse entre las diferentes pruebas. La respuesta ha sido muy positiva siendo del 70% a los que les resulto fácil, al 25% un poco difícil y sólo al 5% les pareció complicado.

En la siguiente cuestión la pregunta era sobre el enunciado de las pruebas, si les había resultado sencillo cómo tenían que efectuarlas. Sólo el 5% contestó que le pareció difícil, el 20% un poco difícil y a la gran mayoría (75%) le resulto fácil.

Como conclusión a estas dos cuestiones podemos sacar que la estructura empleada para la navegación, y las explicaciones que se dan para la realización de las pruebas son muy adecuadas.

En la novena pregunta se les planteaba al alumnado si con este proyecto habían aprendido algo nuevo. El 45% contestó que muchas cosas nuevas, el 55% que alguna cosa nueva, y ninguno respondió que nada nuevo. Aunque la pregunta puede resultar ambigua, esta respuesta responde muy bien a uno de los objetivos del proyecto que es reforzar los conocimientos del alumnado y en muchos casos aportar nuevos conocimientos sobre la materia tratada.

En la última pregunta, se les pedía que respondiesen si recomendarían el programa a un amigo. El 85% respondió que sí se lo recomendaría y solo el 15% que no. Reforzando los datos del resto de la encuesta, esta respuesta resulta muy valiosa, y remarca que al alumnado le ha parecido muy interesante la herramienta.

9.2. Valoración encuesta al profesorado

En este punto vamos a valorar la encuesta realizada a María Carmen Casado y Arantxa Leyún profesoras del Colegio Hilarión Eslava y cuyo resultado lo encontramos en el apartado de Evaluación en clase.

La aplicación la encuadran dentro de la tipología de juego, unidad didáctica tutorial, herramienta para procesar datos, preguntas y ejercicios. También indican que, como estrategia didáctica, el programa se englobaría dentro de la exploración guiada y el libre descubrimiento.

Dentro de las funciones que el programa ejerce sobre el alumnado señalan la mayoría de ellas: ejercitar habilidades, instruir, informar, motivar, explorar, experimentar, resolver problemas, evaluar y procesar datos, quedando solo fuera entretener y crear-expresarse.

Valoran con la máxima puntuación la eficacia didáctica del programa, y que puede facilitar el logro de los objetivos del alumnado. Indican también que los contenidos que trabajan son muy relevantes en el aprendizaje del alumnado.

A las dos profesoras les ha parecido sencillo y fácil de usar el programa. También que el entorno audiovisual les ha parecido muy amigable, así como la calidad y cantidad de elementos multimedia que les ha resultado muy adecuada.

Han valorado como muy buena la estructuración de los contenidos. Señalan que la navegación por las actividades les ha resultado sencilla y que la interacción entre el alumnado y el programa les parece muy buena.

Indican que les ha resultado un programa muy original, y que las pruebas son muy motivadoras. Marcan que los contenidos son muy apropiados para el aprendizaje del alumnado.

Valoran con máxima puntuación, tanto que fomenta el autoaprendizaje, la iniciativa y la toma de decisiones, como que facilita el trabajo en equipo. Señalan que les parece una herramienta completa para el aprendizaje de la materia.

Identifican los siguientes recursos didácticos que utiliza el programa: organizadores previos; esquemas; gráficos; imágenes; preguntas; ejercicios de aplicación; ejemplos; resúmenes; actividades de autoevaluación; mapas conceptuales.

Marcan los siguientes como los esfuerzos cognitivos que las diferentes pruebas exigen al alumnado: memorización; comprensión e interpretación; comparación y relación; análisis y síntesis; cálculo y proceso de datos; buscar y valorar información; razonamiento deductivo, inductivo y crítico; pensamiento divergente e imaginación; planificar, organizar y evaluar; hacer hipótesis y resolver problemas; exploración y experimentación; expresión y crear; reflexión metacognitiva.

En una valoración final, marcan como muy buena la calidad técnica, la potencialidad didáctica, así como la utilidad y funcionalidad. Como aportación personal, las profesoras señalan que aporta muchas ventajas y ningún inconveniente, y que no contaban con un recurso tan bueno para trabajar.

9.3. Valoración personal del profesorado

María Carmen Casado, Jefa de Estudios del Colegio Hilarión Eslava de Burlada y profesora de 6º de Primaria del mismo centro efectúa una valoración personal de la aplicación:

Este recurso didáctico contribuye de manera muy eficaz al desarrollo de las competencias básicas del alumnado.

Integra diferentes aprendizajes correspondientes a diferentes áreas de aprendizaje aunque se centra en el conocimiento de Navarra.

Permite al alumnado poner en relación distintos contenidos para resolver diferentes situaciones que se plantean en relación con el relieve, la hidrografía, el clima, la vegetación, la población, la historia y las costumbres, así como los símbolos de la Comunidad Foral.

Además de afianzar y desarrollar la “Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico”, mejora otras competencias básicas del alumnado.

Mejora el tratamiento de la información y la “Competencia Digital” porque hace que el alumnado ponga en práctica sus conocimientos de la utilización del ordenador para ir solucionando las preguntas planteadas y avanzando en los diferentes apartados del recurso. Además, da pie a la consulta de información en la Web.

Desarrolla la “Competencia de Autonomía e Iniciativa Personal” porque es el alumno/a quien va tomando sus propias decisiones para ir avanzando en la solución de las situaciones con las que se encuentra.

Por supuesto que impulsa al niño/a a superarse partiendo de sus conocimientos previos progresando en la “Competencia de Aprender a Aprender”.

Por supuesto desarrolla la “Competencia Cultural y Artística” por la inclusión en el recurso de las costumbres y fiestas de Navarra, colaborando a su mejor conocimiento y vivencia.

No se puede olvidar que la “Competencia Lingüística” está continuamente presente ya que el alumnado se enfrenta a una utilización del lenguaje específica que debe comprender para elaborar la información ofrecida y elegir entre las alternativas propuestas expresadas por escrito y acompañadas de otros símbolos e imágenes.

Además, no hay que olvidar cuestiones matemáticas relacionadas con el tratamiento de datos: gráficos de distinto tipo que desarrollan la “Competencia Matemática” del alumnado.

Así pues se trata de un recurso educativo muy completo basado en la motivación del niño/a provocada por la utilización de las nuevas tecnologías que se aprovechan en el avance de su aprendizaje.

9.4. Valoración personal

En una valoración final, podemos estar muy satisfechos con el resultado obtenido, ya que el programa ha cumplido con todos los objetivos que nos marcábamos.

En primer lugar, el hecho más importante es que cubre la necesidad del profesorado de contar con una herramienta multimedia e interactiva en el aprendizaje de la comunidad autónoma.

La aplicación creada cuenta con vídeos, fotos, textos y audios combinados en una serie de pruebas. En la realización de los ejercicios, el alumnado tiene que interactuar con el programa para resolverlo. Es una herramienta sencilla, en la que es fácil moverse entre las diferentes pruebas.

Otro objetivo que nos marcábamos es que fuese educativo. A la vista de los resultados obtenidos en las encuestas y a la valoración de María Carmen Casado, Jefa de Estudios del Colegio Público Hilarión Eslava de Burlada, esto se ha cumplido completamente. Por una parte cubre el desarrollo de las competencias básicas y los contenidos sobre la Comunidad Foral de Navarra que debe aprender el alumnado. La evaluación realizada en el aula, junto a la encuesta realizada, es lo que nos ha permitido ver la eficacia del programa y sacar la conclusión de que sí es una herramienta válida para lo que ha sido diseñada.

En definitiva, resulta una aplicación original y motivadora, que hasta el momento no existía, y de la que, a partir de ahora, va a disponer el profesorado para que el alumnado alcance sus objetivos de aprendizaje.

Anexo 1 – Encuesta al alumnado

Alumno/a 1

Te proponemos una pequeña encuesta para que valores el programa “Navarra en DVD”.







1.- ¿Cuánto te ha gustado cada uno de los temas?. Marca con una X

Me ha gustado...	MUCHO	POCO	NADA
	X		
		X	
		X	
	X		
	X		
	X		
	X		

2.-¿Te ha resultado difícil las preguntas de los diferentes temas? Marca con una X



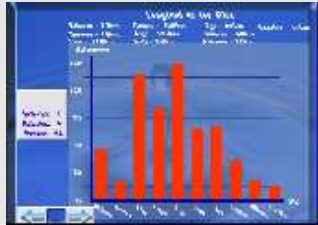
Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	MUY DIFÍCIL
	X		
		X	
	X		
	X		
			X
		X	
	X		

3.-¿Cuánto te ha gustado cada una de las pruebas? Marca con una X

Me ha gustado...	MUCHO	POCO	NADA
ARRASTRA LA IMAGEN 	X		
ESTÍRAME 	X		
GRÁFICA 		X	
¿DÓNDE ESTÁ? 	X		
ORDENA LA PREGUNTA 	X		
BUSCA LA RESPUESTA 		X	


DESCUBRE LA FOTO 	X		
COLOREA 	X		
VIDEO 		X	

4.-¿Te ha resultado difícil realizar las pruebas? Marca con una X


Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
ARRASTRA LA IMAGEN 		X	
ESTÍRAME 	X		
GRÁFICA 		X	

<p>¿DÓNDE ESTÁ?</p> 	X		
<p>ORDENA LA PREGUNTA</p> 	X		
<p>BUSCA LA RESPUESTA</p> 	X		
<p>DESCUBRE LA FOTO</p> 		X	
<p>COLOREA</p> 		X	
<p>VIDEO</p> 	X		


5.- ¿En general, te ha gustado el programa Navarra en DVD? Marca con una X

Me ha gustado...	MUCHO	POCO	NADA
	X		


6.- ¿En general, te ha resultado difícil el programa Navarra en DVD? Marca con una X

Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
	X		


7.- ¿Te ha resultado fácil moverte entre los diferentes temas y pruebas? Marca una X

Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
		X	


8.- ¿Te ha resultado fácil entender como había que realizar las pruebas? Marca una X

Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
	X		

9.- ¿Has aprendido algo nuevo? O ya lo habías estudiado en clase. Marca con una X

He aprendido ...	Muchas cosas nuevas	Alguna cosa nueva	Nada nuevo
	X		

10.- ¿Le recomendarías el programa a un amigo? Marca con una X

	SI se lo recomendaría	NO se lo recomendaría
	X	

Alumno/a 2

Te proponemos una pequeña encuesta para que valores el programa “Navarra en DVD”.



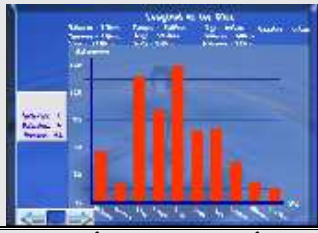



1.- ¿Cuánto te ha gustado cada uno de los temas?. Marca con una X

Me ha gustado...	MUCHO	POCO	NADA
	X		
	X		
		X	
	X		
	X		
	X		
	X		

2.-¿Te ha resultado difícil las preguntas de los diferentes temas? Marca con una X

Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	MUY DIFÍCIL
	X		
	X		
		X	
	X		
	X		
		X	
	X		

3.-¿Cuánto te ha gustado cada una de las pruebas? Marca con una X

Me ha gustado...	MUCHO	POCO	NADA
ARRASTRA LA IMAGEN 	X		
ESTÍRAME 	X		
GRÁFICA 		X	
¿DÓNDE ESTÁ? 	X		
ORDENA LA PREGUNTA 		X	
BUSCA LA RESPUESTA 	X		


DESCUBRE LA FOTO 	X		
COLOREA 	X		
VIDEO 	X		

4.-¿Te ha resultado difícil realizar las pruebas? Marca con una X


Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
ARRASTRA LA IMAGEN 	X		
ESTÍRAME 	X		
GRÁFICA 		X	

¿DÓNDE ESTÁ? 	X		
ORDENA LA PREGUNTA 		X	
BUSCA LA RESPUESTA 	X		
DESCUBRE LA FOTO 	X		
COLOREA 	X		
VIDEO 		X	


5.- ¿En general, te ha gustado el programa Navarra en DVD? Marca con una X

Me ha gustado...	MUCHO	POCO	NADA
	X		


6.- ¿En general, te ha resultado difícil el programa Navarra en DVD? Marca con una X

Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
	X		


7.- ¿Te ha resultado fácil moverte entre los diferentes temas y pruebas? Marca una X

Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
	X		


8.- ¿Te ha resultado fácil entender como había que realizar las pruebas? Marca una X

Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
	X		

9.- ¿Has aprendido algo nuevo? O ya lo habías estudiado en clase. Marca con una X

He aprendido ...	Muchas cosas nuevas	Alguna cosa nueva	Nada nuevo
	X		

10.- ¿Le recomendarías el programa a un amigo? Marca con una X

	SI se lo recomendaría	NO se lo recomendaría
	X	

Alumno/a 3

Te proponemos una pequeña encuesta para que valores el programa “Navarra en DVD”.



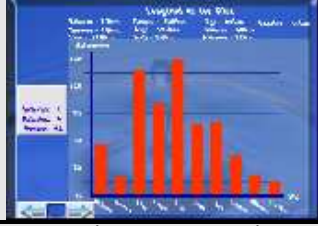



1.- ¿Cuánto te ha gustado cada uno de los temas?. Marca con una X

Me ha gustado...	MUCHO	POCO	NADA
		X	
	X		
	X		
		X	
		X	
	X		
		X	

2.-¿Te ha resultado difícil las preguntas de los diferentes temas? Marca con una X



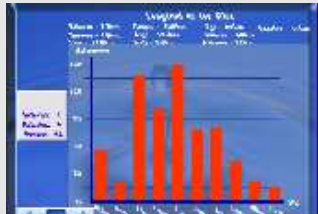
Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	MUY DIFÍCIL
		X	
	X		
	X		
	X		
		X	
	X		
	X		

3.-¿Cuánto te ha gustado cada una de las pruebas? Marca con una X

Me ha gustado...	MUCHO	POCO	NADA
ARRASTRA LA IMAGEN 	X		
ESTÍRAME 	X		
GRÁFICA 			X
¿DÓNDE ESTÁ? 			X
ORDENA LA PREGUNTA 		X	
BUSCA LA RESPUESTA 		X	


DESCUBRE LA FOTO 	X		
COLOREA 		X	
VIDEO 	X		

4.-¿Te ha resultado difícil realizar las pruebas? Marca con una X


Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
ARRASTRA LA IMAGEN 	X		
ESTÍRAME 	X		
GRÁFICA 		X	

¿DÓNDE ESTÁ? 			X
ORDENA LA PREGUNTA 		X	
BUSCA LA RESPUESTA 		X	
DESCUBRE LA FOTO 	X		
COLOREA 		X	
VIDEO 	X		


5.- ¿En general, te ha gustado el programa Navarra en DVD? Marca con una X

Me ha gustado...	MUCHO	POCO	NADA
	X		


6.- ¿En general, te ha resultado difícil el programa Navarra en DVD? Marca con una X

Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
	X		


7.- ¿Te ha resultado fácil moverte entre los diferentes temas y pruebas? Marca una X

Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
	X		


8.- ¿Te ha resultado fácil entender como había que realizar las pruebas? Marca una X

Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
	X		

9.- ¿Has aprendido algo nuevo? O ya lo habías estudiado en clase. Marca con una X

He aprendido ...	Muchas cosas nuevas	Alguna cosa nueva	Nada nuevo
	X		

10.- ¿Le recomendarías el programa a un amigo? Marca con una X

	SI se lo recomendaría	NO se lo recomendaría
	X	

Alumno/a 4

Te proponemos una pequeña encuesta para que valores el programa “Navarra en DVD”.



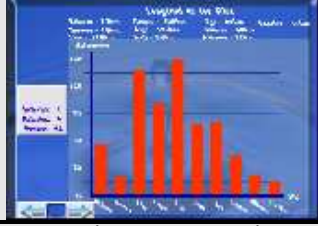



1.- ¿Cuánto te ha gustado cada uno de los temas?. Marca con una X

Me ha gustado...	MUCHO	POCO	NADA
	X		
	X		
			X
	X		
		X	
	X		
		X	

2.-¿Te ha resultado difícil las preguntas de los diferentes temas? Marca con una X



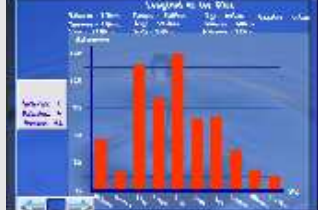
Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	MUY DIFÍCIL
	X		
		X	
		X	
	X		
		X	
		X	
	X		


3.-¿Cuánto te ha gustado cada una de las pruebas? Marca con una X

Me ha gustado...	MUCHO	POCO	NADA
ARRASTRA LA IMAGEN 	X		
ESTÍRAME 		X	
GRÁFICA 		X	
¿DÓNDE ESTÁ? 	X		
ORDENA LA PREGUNTA 			X
BUSCA LA RESPUESTA 	X		


DESCUBRE LA FOTO 	X		
COLOREA 	X		
VIDEO 		X	

4.-¿Te ha resultado difícil realizar las pruebas? Marca con una X


Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
ARRASTRA LA IMAGEN 	X		
ESTÍRAME 	X		
GRÁFICA 		X	

¿DÓNDE ESTÁ? 	X		
ORDENA LA PREGUNTA 			X
BUSCA LA RESPUESTA 		X	
DESCUBRE LA FOTO 	X		
COLOREA 		X	
VIDEO 	X		


5.- ¿En general, te ha gustado el programa Navarra en DVD? Marca con una X

Me ha gustado...	MUCHO	POCO	NADA
	X		


6.- ¿En general, te ha resultado difícil el programa Navarra en DVD? Marca con una X

Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
	X		


7.- ¿Te ha resultado fácil moverte entre los diferentes temas y pruebas? Marca una X

Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
	X		


8.- ¿Te ha resultado fácil entender como había que realizar las pruebas? Marca una X

Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
		X	

9.- ¿Has aprendido algo nuevo? O ya lo habías estudiado en clase. Marca con una X

He aprendido ...	Muchas cosas nuevas	Alguna cosa nueva	Nada nuevo
		X	

10.- ¿Le recomendarías el programa a un amigo? Marca con una X

	SI se lo recomendaría	NO se lo recomendaría
	X	

Alumno/a 5

Te proponemos una pequeña encuesta para que valores el programa “Navarra en DVD”.



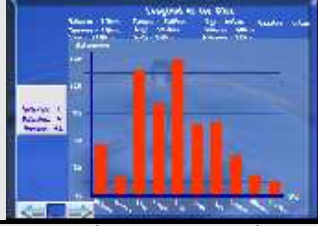



1.- ¿Cuánto te ha gustado cada uno de los temas?. Marca con una X

Me ha gustado...	MUCHO	POCO	NADA
		X	
		X	
		X	
	X		
	X		
	X		
		X	

2.-¿Te ha resultado difícil las preguntas de los diferentes temas? Marca con una X



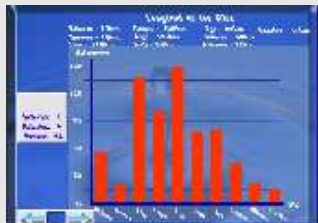
Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	MUY DIFÍCIL
	X		
		X	
		X	
	X		
		X	
	X		
		X	

3.-¿Cuánto te ha gustado cada una de las pruebas? Marca con una X

Me ha gustado...	MUCHO	POCO	NADA
ARRASTRA LA IMAGEN 	X		
ESTÍRAME 	X		
GRÁFICA 			X
¿DÓNDE ESTÁ? 	X		
ORDENA LA PREGUNTA 		X	
BUSCA LA RESPUESTA 			X


DESCUBRE LA FOTO 	X		
COLOREA 			X
VIDEO 		X	

4.-¿Te ha resultado difícil realizar las pruebas? Marca con una X


Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
ARRASTRA LA IMAGEN 		X	
ESTÍRAME 		X	
GRÁFICA 			X

¿DÓNDE ESTÁ? 			X
ORDENA LA PREGUNTA 	X		
BUSCA LA RESPUESTA 			X
DESCUBRE LA FOTO 	X		
COLOREA 		X	
VIDEO 			X


5.- ¿En general, te ha gustado el programa Navarra en DVD? Marca con una X

Me ha gustado...	MUCHO	POCO	NADA
	X		


6.- ¿En general, te ha resultado difícil el programa Navarra en DVD? Marca con una X

Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
		X	


7.- ¿Te ha resultado fácil moverte entre los diferentes temas y pruebas? Marca una X

Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
	X		


8.- ¿Te ha resultado fácil entender como había que realizar las pruebas? Marca una X

Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
	X		

9.- ¿Has aprendido algo nuevo? O ya lo habías estudiado en clase. Marca con una X

He aprendido ...	Muchas cosas nuevas	Alguna cosa nueva	Nada nuevo
	X		

10.- ¿Le recomendarías el programa a un amigo? Marca con una X

	SI se lo recomendaría	NO se lo recomendaría
	X	

Alumno/a 6

Te proponemos una pequeña encuesta para que valores el programa “Navarra en DVD”.



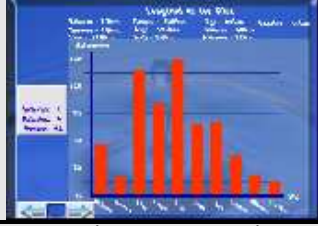



1.- ¿Cuánto te ha gustado cada uno de los temas?. Marca con una X

Me ha gustado...	MUCHO	POCO	NADA
			X
	X		
		X	
	X		
		X	
		X	
	X		

2.-¿Te ha resultado difícil las preguntas de los diferentes temas? Marca con una X



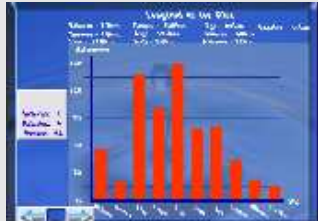
Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	MUY DIFÍCIL
		X	
	X		
		X	
	X		
			X
		X	
		X	

3.-¿Cuánto te ha gustado cada una de las pruebas? Marca con una X

Me ha gustado...	MUCHO	POCO	NADA
ARRASTRA LA IMAGEN 	X		
ESTÍRAME 	X		
GRÁFICA 			X
¿DÓNDE ESTÁ? 		X	
ORDENA LA PREGUNTA 		X	
BUSCA LA RESPUESTA 			X


DESCUBRE LA FOTO 		X	
COLOREA 	X		
VIDEO 	X		

4.-¿Te ha resultado difícil realizar las pruebas? Marca con una X


Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
ARRASTRA LA IMAGEN 	X		
ESTÍRAME 	X		
GRÁFICA 		X	

¿DÓNDE ESTÁ? 		X	
ORDENA LA PREGUNTA 		X	
BUSCA LA RESPUESTA 			X
DESCUBRE LA FOTO 		X	
COLOREA 	X		
VIDEO 	X		


5.- ¿En general, te ha gustado el programa Navarra en DVD? Marca con una X

Me ha gustado...	MUCHO	POCO	NADA
	X		


6.- ¿En general, te ha resultado difícil el programa Navarra en DVD? Marca con una X

Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
		X	


7.- ¿Te ha resultado fácil moverte entre los diferentes temas y pruebas? Marca una X

Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
	X		


8.- ¿Te ha resultado fácil entender como había que realizar las pruebas? Marca una X

Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
	X		

9.- ¿Has aprendido algo nuevo? O ya lo habías estudiado en clase. Marca con una X

He aprendido ...	Muchas cosas nuevas	Alguna cosa nueva	Nada nuevo
		X	

10.- ¿Le recomendarías el programa a un amigo? Marca con una X

	SI se lo recomendaría	NO se lo recomendaría
	X	

Alumno/a 7

Te proponemos una pequeña encuesta para que valores el programa “Navarra en DVD”.

1.- ¿Cuánto te ha gustado cada uno de los temas?. Marca con una X

Me ha gustado...	MUCHO	POCO	NADA
	X		
	X		
	X		
		X	
	X		
		X	
		X	

2.-¿Te ha resultado difícil las preguntas de los diferentes temas? Marca con una X



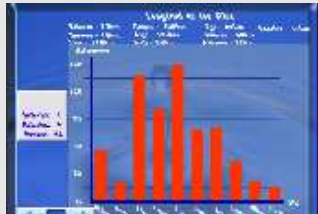
Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	MUY DIFÍCIL
	X		
		X	
	X		
		X	
		X	
			X
	X		


3.-¿Cuánto te ha gustado cada una de las pruebas? Marca con una X

Me ha gustado...	MUCHO	POCO	NADA
ARRASTRA LA IMAGEN 		X	
ESTÍRAME 	X		
GRÁFICA 			X
¿DÓNDE ESTÁ? 		X	
ORDENA LA PREGUNTA 	X		
BUSCA LA RESPUESTA 		X	


DESCUBRE LA FOTO 		X	
COLOREA 	X		
VIDEO 	X		

4.-¿Te ha resultado difícil realizar las pruebas? Marca con una X


Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
ARRASTRA LA IMAGEN 	X		
ESTÍRAME 	X		
GRÁFICA 			X

¿DÓNDE ESTÁ? 		X	
ORDENA LA PREGUNTA 	X		
BUSCA LA RESPUESTA 		X	
DESCUBRE LA FOTO 			X
COLOREA 		X	
VIDEO 	X		


5.- ¿En general, te ha gustado el programa Navarra en DVD? Marca con una X

Me ha gustado...	MUCHO	POCO	NADA
	X		


6.- ¿En general, te ha resultado difícil el programa Navarra en DVD? Marca con una X

Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
		X	


7.- ¿Te ha resultado fácil moverte entre los diferentes temas y pruebas? Marca una X

Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
		X	


8.- ¿Te ha resultado fácil entender como había que realizar las pruebas? Marca una X

Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
	X		

9.- ¿Has aprendido algo nuevo? O ya lo habías estudiado en clase. Marca con una X

He aprendido ...	Muchas cosas nuevas	Alguna cosa nueva	Nada nuevo
		X	

10.- ¿Le recomendarías el programa a un amigo? Marca con una X

	SI se lo recomendaría	NO se lo recomendaría
	X	

Alumno/a 8

Te proponemos una pequeña encuesta para que valores el programa “Navarra en DVD”.



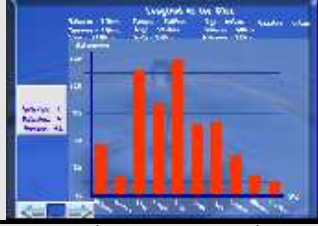



1.- ¿Cuánto te ha gustado cada uno de los temas?. Marca con una X

Me ha gustado...	MUCHO	POCO	NADA
		X	
	X		
		X	
	X		
		X	
		X	
		X	

2.-¿Te ha resultado difícil las preguntas de los diferentes temas? Marca con una X



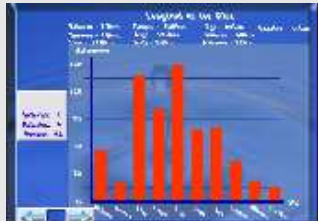
Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	MUY DIFÍCIL
		X	
	X		
		X	
	X		
		X	
		X	
		X	

3.-¿Cuánto te ha gustado cada una de las pruebas? Marca con una X

Me ha gustado...	MUCHO	POCO	NADA
ARRASTRA LA IMAGEN 	X		
ESTÍRAME 	X		
GRÁFICA 	X		
¿DÓNDE ESTÁ? 		X	
ORDENA LA PREGUNTA 			X
BUSCA LA RESPUESTA 	X		


DESCUBRE LA FOTO 		X	
COLOREA 	X		
VIDEO 	X		

4.-¿Te ha resultado difícil realizar las pruebas? Marca con una X


Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
ARRASTRA LA IMAGEN 		X	
ESTÍRAME 	X		
GRÁFICA 		X	

¿DÓNDE ESTÁ? 	X		
ORDENA LA PREGUNTA 		X	
BUSCA LA RESPUESTA 	X		
DESCUBRE LA FOTO 		X	
COLOREA 	X		
VIDEO 	X		


5.- ¿En general, te ha gustado el programa Navarra en DVD? Marca con una X

Me ha gustado...	MUCHO	POCO	NADA
		X	


6.- ¿En general, te ha resultado difícil el programa Navarra en DVD? Marca con una X

Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
	X		


7.- ¿Te ha resultado fácil moverte entre los diferentes temas y pruebas? Marca una X

Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
	X		


8.- ¿Te ha resultado fácil entender como había que realizar las pruebas? Marca una X

Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
	X		

9.- ¿Has aprendido algo nuevo? O ya lo habías estudiado en clase. Marca con una X

He aprendido ...	Muchas cosas nuevas	Alguna cosa nueva	Nada nuevo
		X	

10.- ¿Le recomendarías el programa a un amigo? Marca con una X

	SI se lo recomendaría	NO se lo recomendaría
	X	

Alumno/a 9

Te proponemos una pequeña encuesta para que valores el programa “Navarra en DVD”.

1.- ¿Cuánto te ha gustado cada uno de los temas?. Marca con una X

Me ha gustado...	MUCHO	POCO	NADA
		X	
	X		
	X		
		X	
		X	
	X		
	X		

2.-¿Te ha resultado difícil las preguntas de los diferentes temas? Marca con una X



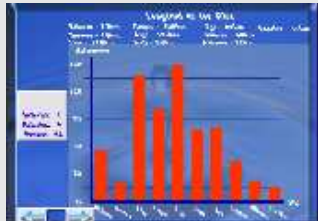
Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	MUY DIFÍCIL
		X	
		X	
	X		
		X	
			X
		X	
	X		

3.-¿Cuánto te ha gustado cada una de las pruebas? Marca con una X

Me ha gustado...	MUCHO	POCO	NADA
ARRASTRA LA IMAGEN 	X		
ESTÍRAME 	X		
GRÁFICA 	X		
¿DÓNDE ESTÁ? 		X	
ORDENA LA PREGUNTA 			X
BUSCA LA RESPUESTA 		X	


DESCUBRE LA FOTO 	X		
COLOREA 	X		
VIDEO 			X

4.-¿Te ha resultado difícil realizar las pruebas? Marca con una X


Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
ARRASTRA LA IMAGEN 	X		
ESTÍRAME 	X		
GRÁFICA 	X		

¿DÓNDE ESTÁ? 		X	
ORDENA LA PREGUNTA 			X
BUSCA LA RESPUESTA 		X	
DESCUBRE LA FOTO 	X		
COLOREA 	X		
VIDEO 			X


5.- ¿En general, te ha gustado el programa Navarra en DVD? Marca con una X

Me ha gustado...	MUCHO	POCO	NADA
		X	


6.- ¿En general, te ha resultado difícil el programa Navarra en DVD? Marca con una X

Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
		X	


7.- ¿Te ha resultado fácil moverte entre los diferentes temas y pruebas? Marca una X

Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
		X	


8.- ¿Te ha resultado fácil entender como había que realizar las pruebas? Marca una X

Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
	X		

9.- ¿Has aprendido algo nuevo? O ya lo habías estudiado en clase. Marca con una X

He aprendido ...	Muchas cosas nuevas	Alguna cosa nueva	Nada nuevo
		X	

10.- ¿Le recomendarías el programa a un amigo? Marca con una X

	SI se lo recomendaría	NO se lo recomendaría
		X

Alumno/a 10

Te proponemos una pequeña encuesta para que valores el programa “Navarra en DVD”.

1.- ¿Cuánto te ha gustado cada uno de los temas?. Marca con una X


Me ha gustado...	MUCHO	POCO	NADA
		X	
		X	
		X	
			X
	X		
	X		
	X		

2.-¿Te ha resultado difícil las preguntas de los diferentes temas? Marca con una X



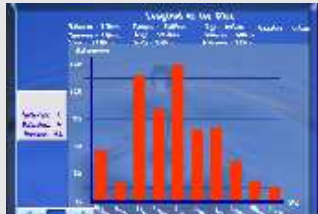
Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	MUY DIFÍCIL
			X
		X	
		X	
			X
		X	
		X	
	X		

3.-¿Cuánto te ha gustado cada una de las pruebas? Marca con una X

Me ha gustado...	MUCHO	POCO	NADA
ARRASTRA LA IMAGEN 		X	
ESTÍRAME 	X		
GRÁFICA 	X		
¿DÓNDE ESTÁ? 	X		
ORDENA LA PREGUNTA 		X	
BUSCA LA RESPUESTA 			X


DESCUBRE LA FOTO 		X	
COLOREA 		X	
VIDEO 	X		

4.-¿Te ha resultado difícil realizar las pruebas? Marca con una X


Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
ARRASTRA LA IMAGEN 	X		
ESTÍRAME 	X		
GRÁFICA 		X	

<p>¿DÓNDE ESTÁ?</p> 		X	
<p>ORDENA LA PREGUNTA</p> 			X
<p>BUSCA LA RESPUESTA</p> 			X
<p>DESCUBRE LA FOTO</p> 		X	
<p>COLOREA</p> 	X		
<p>VIDEO</p> 	X		


5.- ¿En general, te ha gustado el programa Navarra en DVD? Marca con una X

Me ha gustado...	MUCHO	POCO	NADA
	X		


6.- ¿En general, te ha resultado difícil el programa Navarra en DVD? Marca con una X

Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
		X	


7.- ¿Te ha resultado fácil moverte entre los diferentes temas y pruebas? Marca una X

Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
	X		


8.- ¿Te ha resultado fácil entender como había que realizar las pruebas? Marca una X

Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
			X

9.- ¿Has aprendido algo nuevo? O ya lo habías estudiado en clase. Marca con una X

He aprendido ...	Muchas cosas nuevas	Alguna cosa nueva	Nada nuevo
		X	

10.- ¿Le recomendarías el programa a un amigo? Marca con una X

	SI se lo recomendaría	NO se lo recomendaría
	X	

Alumno/a 11

Te proponemos una pequeña encuesta para que valores el programa “Navarra en DVD”.


1.- ¿Cuánto te ha gustado cada uno de los temas?. Marca con una X

Me ha gustado...	MUCHO	POCO	NADA
		X	
	X		
	X		
	X		
		X	
	X		
			X

2.-¿Te ha resultado difícil las preguntas de los diferentes temas? Marca con una X



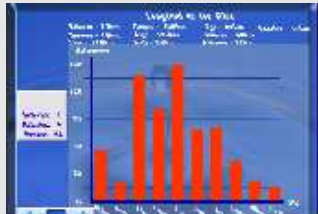
Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	MUY DIFÍCIL
		X	
	X		
	X		
	X		
		X	
	X		
			X

3.-¿Cuánto te ha gustado cada una de las pruebas? Marca con una X


Me ha gustado...	MUCHO	POCO	NADA
ARRASTRA LA IMAGEN 	X		
ESTÍRAME 		X	
GRÁFICA 	X		
¿DÓNDE ESTÁ? 	X		
ORDENA LA PREGUNTA 			X
BUSCA LA RESPUESTA 		X	


DESCUBRE LA FOTO 	X		
COLOREA 	X		
VIDEO 	X		

4.-¿Te ha resultado difícil realizar las pruebas? Marca con una X


Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
ARRASTRA LA IMAGEN 	X		
ESTÍRAME 		X	
GRÁFICA 	X		


¿DÓNDE ESTÁ? 	X		
ORDENA LA PREGUNTA 			X
BUSCA LA RESPUESTA 		X	
DESCUBRE LA FOTO 	X		
COLOREA 	X		
VIDEO 	X		


Me ha gustado...	MUCHO	POCO	NADA
	X		

Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
	X		

Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
	X		

Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
			

He aprendido ...	Muchas cosas nuevas	Alguna cosa nueva	Nada nuevo
		X	

	SI se lo recomendaría	NO se lo recomendaría
	X	

Alumno/a 12

Te proponemos una pequeña encuesta para que valores el programa “Navarra en DVD”.







1.- ¿Cuánto te ha gustado cada uno de los temas?. Marca con una X

Me ha gustado...	MUCHO	POCO	NADA
		X	
	X		
	X		
	X		
	X		
	X		
		X	

2.-¿Te ha resultado difícil las preguntas de los diferentes temas? Marca con una X



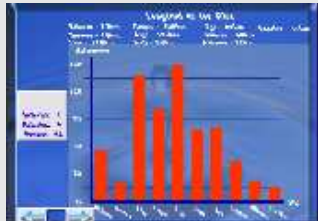
Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	MUY DIFÍCIL
	X		
		X	
		X	
	X		
	X		
	X		
		X	

3.-¿Cuánto te ha gustado cada una de las pruebas? Marca con una X

Me ha gustado...	MUCHO	POCO	NADA
ARRASTRA LA IMAGEN 	X		
ESTÍRAME 	X		
GRÁFICA 	X		
¿DÓNDE ESTÁ? 		X	
ORDENA LA PREGUNTA 			X
BUSCA LA RESPUESTA 		X	


DESCUBRE LA FOTO 	X		
COLOREA 		X	
VIDEO 	X		

4.-¿Te ha resultado difícil realizar las pruebas? Marca con una X


Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
ARRASTRA LA IMAGEN 	X		
ESTÍRAME 	X		
GRÁFICA 	X		

¿DÓNDE ESTÁ? 			X
ORDENA LA PREGUNTA 		X	
BUSCA LA RESPUESTA 	X		
DESCUBRE LA FOTO 	X		
COLOREA 		X	
VIDEO 	X		


5.- ¿En general, te ha gustado el programa Navarra en DVD? Marca con una X

Me ha gustado...	MUCHO	POCO	NADA
	X		


6.- ¿En general, te ha resultado difícil el programa Navarra en DVD? Marca con una X

Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
		X	


7.- ¿Te ha resultado fácil moverte entre los diferentes temas y pruebas? Marca una X

Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
	X		


8.- ¿Te ha resultado fácil entender como había que realizar las pruebas? Marca una X

Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
		X	

9.- ¿Has aprendido algo nuevo? O ya lo habías estudiado en clase. Marca con una X

He aprendido ...	Muchas cosas nuevas	Alguna cosa nueva	Nada nuevo
		X	

10.- ¿Le recomendarías el programa a un amigo? Marca con una X

	SI se lo recomendaría	NO se lo recomendaría
	X	

Alumno/a 13

Te proponemos una pequeña encuesta para que valores el programa “Navarra en DVD”.



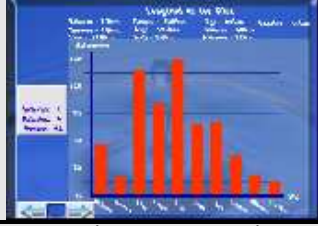



1.- ¿Cuánto te ha gustado cada uno de los temas?. Marca con una X

Me ha gustado...	MUCHO	POCO	NADA
	X		
		X	
	X		
		X	
		X	
			X
	X		

2.-¿Te ha resultado difícil las preguntas de los diferentes temas? Marca con una X



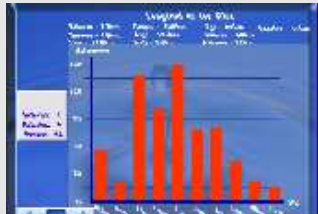
Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	MUY DIFÍCIL
	X		
		X	
		X	
	X		
			X
		X	
	X		

3.-¿Cuánto te ha gustado cada una de las pruebas? Marca con una X

Me ha gustado...	MUCHO	POCO	NADA
ARRASTRA LA IMAGEN 			X
ESTÍRAME 	X		
GRÁFICA 		X	
¿DÓNDE ESTÁ? 	X		
ORDENA LA PREGUNTA 			X
BUSCA LA RESPUESTA 	X		

DESCUBRE LA FOTO 	X		
COLOREA 		X	
VIDEO 	X		

4.-¿Te ha resultado difícil realizar las pruebas? Marca con una X

Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
ARRASTRA LA IMAGEN 	X		
ESTÍRAME 	X		
GRÁFICA 		X	

¿DÓNDE ESTÁ? 	X		
ORDENA LA PREGUNTA 		X	
BUSCA LA RESPUESTA 		X	
DESCUBRE LA FOTO 	X		
COLOREA 	X		
VIDEO 		X	

Alumno/a 14

Te proponemos una pequeña encuesta para que valores el programa “Navarra en DVD”.

1.- ¿Cuánto te ha gustado cada uno de los temas?. Marca con una X


Me ha gustado...	MUCHO	POCO	NADA
		X	
	X		
	X		
	X		
			X
		X	
			X

2.-¿Te ha resultado difícil las preguntas de los diferentes temas? Marca con una X



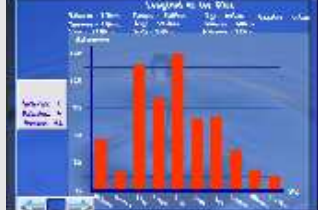
Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	MUY DIFÍCIL
		X	
	X		
	X		
	X		
			X
		X	
			X

3.-¿Cuánto te ha gustado cada una de las pruebas? Marca con una X

Me ha gustado...	MUCHO	POCO	NADA
ARRASTRA LA IMAGEN 	X		
ESTÍRAME 	X		
GRÁFICA 	X		
¿DÓNDE ESTÁ? 		X	
ORDENA LA PREGUNTA 		X	
BUSCA LA RESPUESTA 			X


DESCUBRE LA FOTO 		X	
COLOREA 	X		
VIDEO 			X

4.-¿Te ha resultado difícil realizar las pruebas? Marca con una X


Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
ARRASTRA LA IMAGEN 	X		
ESTÍRAME 	X		
GRÁFICA 		X	

¿DÓNDE ESTÁ? 		X	
ORDENA LA PREGUNTA 		X	
BUSCA LA RESPUESTA 			X
DESCUBRE LA FOTO 		X	
COLOREA 	X		
VIDEO 	X		


5.- ¿En general, te ha gustado el programa Navarra en DVD? Marca con una X

Me ha gustado...	MUCHO	POCO	NADA
		X	


6.- ¿En general, te ha resultado difícil el programa Navarra en DVD? Marca con una X

Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
	X		


7.- ¿Te ha resultado fácil moverte entre los diferentes temas y pruebas? Marca una X

Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
	X		


8.- ¿Te ha resultado fácil entender como había que realizar las pruebas? Marca una X

Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
	X		

9.- ¿Has aprendido algo nuevo? O ya lo habías estudiado en clase. Marca con una X

He aprendido ...	Muchas cosas nuevas	Alguna cosa nueva	Nada nuevo
		X	

10.- ¿Le recomendarías el programa a un amigo? Marca con una X

	SI se lo recomendaría	NO se lo recomendaría
		X

Alumno/a 15

Te proponemos una pequeña encuesta para que valores el programa “Navarra en DVD”.



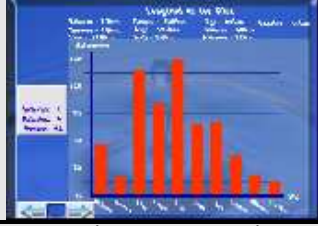



1.- ¿Cuánto te ha gustado cada uno de los temas?. Marca con una X

Me ha gustado...	MUCHO	POCO	NADA
	X		
	X		
		X	
	X		
	X		
	X		
	X		

2.-¿Te ha resultado difícil las preguntas de los diferentes temas? Marca con una X



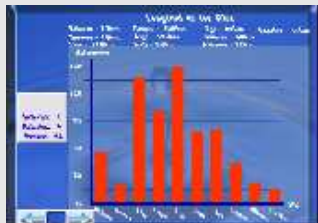
Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	MUY DIFÍCIL
	X		
		X	
	X		
	X		
	X		
	X		
	X		

3.-¿Cuánto te ha gustado cada una de las pruebas? Marca con una X

Me ha gustado...	MUCHO	POCO	NADA
ARRASTRA LA IMAGEN 	X		
ESTÍRAME 	X		
GRÁFICA 		X	
¿DÓNDE ESTÁ? 		X	
ORDENA LA PREGUNTA 	X		
BUSCA LA RESPUESTA 	X		


DESCUBRE LA FOTO 	X		
COLOREA 		X	
VIDEO 	X		

4.-¿Te ha resultado difícil realizar las pruebas? Marca con una X


Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
ARRASTRA LA IMAGEN 	X		
ESTÍRAME 	X		
GRÁFICA 		X	

¿DÓNDE ESTÁ? 		X	
ORDENA LA PREGUNTA 	X		
BUSCA LA RESPUESTA 	X		
DESCUBRE LA FOTO 	X		
COLOREA 		X	
VIDEO 	X		


5.- ¿En general, te ha gustado el programa Navarra en DVD? Marca con una X

Me ha gustado...	MUCHO	POCO	NADA
	X		


6.- ¿En general, te ha resultado difícil el programa Navarra en DVD? Marca con una X

Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
	X		


7.- ¿Te ha resultado fácil moverte entre los diferentes temas y pruebas? Marca una X

Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
	X		

8.- ¿Te ha resultado fácil entender como había que realizar las pruebas? Marca una X

Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
	X		

9.- ¿Has aprendido algo nuevo? O ya lo habías estudiado en clase. Marca con una X

He aprendido ...	Muchas cosas nuevas	Alguna cosa nueva	Nada nuevo
	X		

10.- ¿Le recomendarías el programa a un amigo? Marca con una X

	SI se lo recomendaría	NO se lo recomendaría
	X	

Alumno/a 16

Te proponemos una pequeña encuesta para que valores el programa “Navarra en DVD”.



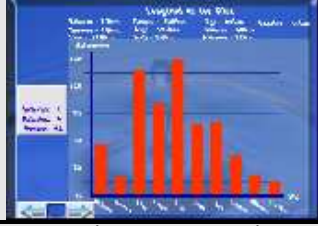



1.- ¿Cuánto te ha gustado cada uno de los temas?. Marca con una X

Me ha gustado...	MUCHO	POCO	NADA
	X		
		X	
	X		
			X
	X		
	X		
		X	

2.-¿Te ha resultado difícil las preguntas de los diferentes temas? Marca con una X




Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	MUY DIFÍCIL
		X	
		X	
	X		
			X
		X	
	X		
	X		

3.-¿Cuánto te ha gustado cada una de las pruebas? Marca con una X

Me ha gustado...	MUCHO	POCO	NADA
ARRASTRA LA IMAGEN 	X		
ESTÍRAME 		X	
GRÁFICA 		X	
¿DÓNDE ESTÁ? 	X		
ORDENA LA PREGUNTA 	X		
BUSCA LA RESPUESTA 			X


DESCUBRE LA FOTO 	X		
COLOREA 	X		
VIDEO 		X	

4.-¿Te ha resultado difícil realizar las pruebas? Marca con una X


Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
ARRASTRA LA IMAGEN 		X	
ESTÍRAME 			X
GRÁFICA 	X		

¿DÓNDE ESTÁ? 			X
ORDENA LA PREGUNTA 		X	
BUSCA LA RESPUESTA 			X
DESCUBRE LA FOTO 	X		
COLOREA 		X	
VIDEO 	X		


5.- ¿En general, te ha gustado el programa Navarra en DVD? Marca con una X

Me ha gustado...	MUCHO	POCO	NADA
	X		


6.- ¿En general, te ha resultado difícil el programa Navarra en DVD? Marca con una X

Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
	X		


7.- ¿Te ha resultado fácil moverte entre los diferentes temas y pruebas? Marca una X

Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
			X


8.- ¿Te ha resultado fácil entender como había que realizar las pruebas? Marca una X

Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
	X		

9.- ¿Has aprendido algo nuevo? O ya lo habías estudiado en clase. Marca con una X

He aprendido ...	Muchas cosas nuevas	Alguna cosa nueva	Nada nuevo
		X	

10.- ¿Le recomendarías el programa a un amigo? Marca con una X

	SI se lo recomendaría	NO se lo recomendaría
	X	

Alumno/a 17

Te proponemos una pequeña encuesta para que valores el programa “Navarra en DVD”.



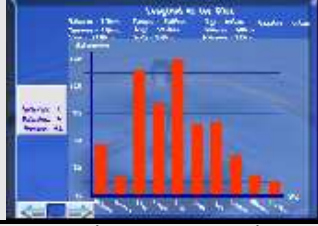



1.- ¿Cuánto te ha gustado cada uno de los temas?. Marca con una X

Me ha gustado...	MUCHO	POCO	NADA
	X		
	X		
	X		
	X		
		X	
		X	
		X	

2.-¿Te ha resultado difícil las preguntas de los diferentes temas? Marca con una X



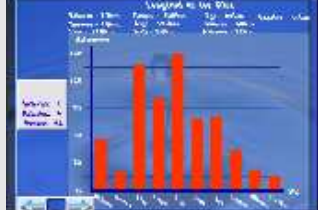
Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	MUY DIFÍCIL
	X		
	X		
	X		
	X		
		X	
			X
			X

3.-¿Cuánto te ha gustado cada una de las pruebas? Marca con una X

Me ha gustado...	MUCHO	POCO	NADA
ARRASTRA LA IMAGEN 	X		
ESTÍRAME 	X		
GRÁFICA 		X	
¿DÓNDE ESTÁ? 	X		
ORDENA LA PREGUNTA 			X
BUSCA LA RESPUESTA 			X


DESCUBRE LA FOTO 	X		
COLOREA 	X		
VIDEO 	X		

4.-¿Te ha resultado difícil realizar las pruebas? Marca con una X


Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
ARRASTRA LA IMAGEN 	X		
ESTÍRAME 	X		
GRÁFICA 		X	

¿DÓNDE ESTÁ? 	X		
ORDENA LA PREGUNTA 		X	
BUSCA LA RESPUESTA 	X		
DESCUBRE LA FOTO 	X		
COLOREA 	X		
VIDEO 	X		


5.- ¿En general, te ha gustado el programa Navarra en DVD? Marca con una X

Me ha gustado...	MUCHO	POCO	NADA
	X		


6.- ¿En general, te ha resultado difícil el programa Navarra en DVD? Marca con una X

Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
	X		


7.- ¿Te ha resultado fácil moverte entre los diferentes temas y pruebas? Marca una X

Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
		X	


8.- ¿Te ha resultado fácil entender como había que realizar las pruebas? Marca una X

Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
	X		

9.- ¿Has aprendido algo nuevo? O ya lo habías estudiado en clase. Marca con una X

He aprendido ...	Muchas cosas nuevas	Alguna cosa nueva	Nada nuevo
	X		

10.- ¿Le recomendarías el programa a un amigo? Marca con una X

	SI se lo recomendaría	NO se lo recomendaría
	X	

Alumno/a 18

Te proponemos una pequeña encuesta para que valores el programa “Navarra en DVD”.



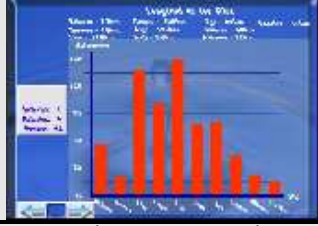



1.- ¿Cuánto te ha gustado cada uno de los temas?. Marca con una X


Me ha gustado...	MUCHO	POCO	NADA
		X	
		X	
	X		
			X
	X		
		X	
	X		

2.-¿Te ha resultado difícil las preguntas de los diferentes temas? Marca con una X



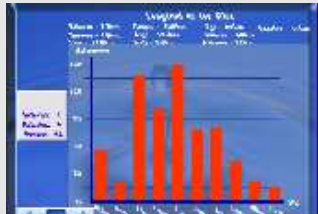
Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	MUY DIFÍCIL
		X	
		X	
	X		
			X
	X		
		X	
	X		


3.-¿Cuánto te ha gustado cada una de las pruebas? Marca con una X

Me ha gustado...	MUCHO	POCO	NADA
ARRASTRA LA IMAGEN 	X		
ESTÍRAME 		X	
GRÁFICA 		X	
¿DÓNDE ESTÁ? 			X
ORDENA LA PREGUNTA 			X
BUSCA LA RESPUESTA 			X


DESCUBRE LA FOTO 		X	
COLOREA 	X		
VIDEO 			X

4.-¿Te ha resultado difícil realizar las pruebas? Marca con una X


Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
ARRASTRA LA IMAGEN 	X		
ESTÍRAME 	X		
GRÁFICA 		X	

¿DÓNDE ESTÁ? 		X	
ORDENA LA PREGUNTA 			X
BUSCA LA RESPUESTA 			X
DESCUBRE LA FOTO 		X	
COLOREA 	X		
VIDEO 			X


5.- ¿En general, te ha gustado el programa Navarra en DVD? Marca con una X

Me ha gustado...	MUCHO	POCO	NADA
		X	


6.- ¿En general, te ha resultado difícil el programa Navarra en DVD? Marca con una X

Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
		X	


7.- ¿Te ha resultado fácil moverte entre los diferentes temas y pruebas? Marca una X

Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
	X		


8.- ¿Te ha resultado fácil entender como había que realizar las pruebas? Marca una X

Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
		X	

9.- ¿Has aprendido algo nuevo? O ya lo habías estudiado en clase. Marca con una X

He aprendido ...	Muchas cosas nuevas	Alguna cosa nueva	Nada nuevo
		X	

10.- ¿Le recomendarías el programa a un amigo? Marca con una X

	SI se lo recomendaría	NO se lo recomendaría
		X

Alumno/a 19

Te proponemos una pequeña encuesta para que valores el programa “Navarra en DVD”.



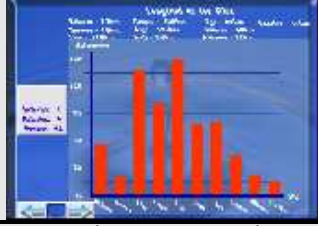



1.- ¿Cuánto te ha gustado cada uno de los temas?. Marca con una X

Me ha gustado...	MUCHO	POCO	NADA
	X		
	X		
	X		
		X	
	X		
		X	
	X		

2.-¿Te ha resultado difícil las preguntas de los diferentes temas? Marca con una X



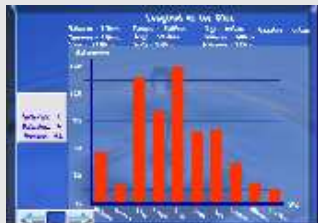
Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	MUY DIFÍCIL
	X		
	X		
	X		
		X	
	X		
		X	
	X		

3.-¿Cuánto te ha gustado cada una de las pruebas? Marca con una X

Me ha gustado...	MUCHO	POCO	NADA
ARRASTRA LA IMAGEN 	X		
ESTÍRAME 		X	
GRÁFICA 	X		
¿DÓNDE ESTÁ? 	X		
ORDENA LA PREGUNTA 	X		
BUSCA LA RESPUESTA 	X		


DESCUBRE LA FOTO 		X	
COLOREA 	X		
VIDEO 		X	

4.-¿Te ha resultado difícil realizar las pruebas? Marca con una X


Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
ARRASTRA LA IMAGEN 	X		
ESTÍRAME 		X	
GRÁFICA 	X		

¿DÓNDE ESTÁ? 		X	
ORDENA LA PREGUNTA 	X		
BUSCA LA RESPUESTA 	X		
DESCUBRE LA FOTO 		X	
COLOREA 	X		
VIDEO 	X		


5.- ¿En general, te ha gustado el programa Navarra en DVD? Marca con una X

Me ha gustado...	MUCHO	POCO	NADA
	X		


6.- ¿En general, te ha resultado difícil el programa Navarra en DVD? Marca con una X

Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
	X		


7.- ¿Te ha resultado fácil moverte entre los diferentes temas y pruebas? Marca una X

Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
	X		


8.- ¿Te ha resultado fácil entender como había que realizar las pruebas? Marca una X

Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
	X		

9.- ¿Has aprendido algo nuevo? O ya lo habías estudiado en clase. Marca con una X

He aprendido ...	Muchas cosas nuevas	Alguna cosa nueva	Nada nuevo
	X		

10.- ¿Le recomendarías el programa a un amigo? Marca con una X

	SI se lo recomendaría	NO se lo recomendaría
	X	

Alumno/a 20

Te proponemos una pequeña encuesta para que valores el programa “Navarra en DVD”.


1.- ¿Cuánto te ha gustado cada uno de los temas?. Marca con una X

Me ha gustado...	MUCHO	POCO	NADA
	X		
		X	
		X	
	X		
	X		
	X		
	X		

2.-¿Te ha resultado difícil las preguntas de los diferentes temas? Marca con una X



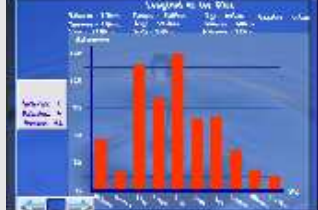
Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	MUY DIFÍCIL
	X		
		X	
		X	
	X		
	X		
	X		
	X		

3.-¿Cuánto te ha gustado cada una de las pruebas? Marca con una X

Me ha gustado...	MUCHO	POCO	NADA
ARRASTRA LA IMAGEN 		X	
ESTÍRAME 	X		
GRÁFICA 	X		
¿DÓNDE ESTÁ? 		X	
ORDENA LA PREGUNTA 	X		
BUSCA LA RESPUESTA 	X		


DESCUBRE LA FOTO 	X		
COLOREA 		X	
VIDEO 	X		

4.-¿Te ha resultado difícil realizar las pruebas? Marca con una X


Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
ARRASTRA LA IMAGEN 		X	
ESTÍRAME 	X		
GRÁFICA 	X		

¿DÓNDE ESTÁ? 	X		
ORDENA LA PREGUNTA 	X		
BUSCA LA RESPUESTA 	X		
DESCUBRE LA FOTO 	X		
COLOREA 	X		
VIDEO 	X		


5.- ¿En general, te ha gustado el programa Navarra en DVD? Marca con una X

Me ha gustado...	MUCHO	POCO	NADA
	X		


6.- ¿En general, te ha resultado difícil el programa Navarra en DVD? Marca con una X

Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
	X		


7.- ¿Te ha resultado fácil moverte entre los diferentes temas y pruebas? Marca una X

Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
	X		


8.- ¿Te ha resultado fácil entender como había que realizar las pruebas? Marca una X

Me ha resultado...	FÁCIL	UN POCO DIFÍCIL	DIFÍCIL
	X		

9.- ¿Has aprendido algo nuevo? O ya lo habías estudiado en clase. Marca con una X

He aprendido ...	Muchas cosas nuevas	Alguna cosa nueva	Nada nuevo
	X		

10.- ¿Le recomendarías el programa a un amigo? Marca con una X

	SI se lo recomendaría	NO se lo recomendaría
	X	

